

Edellisen lukuvuoden arviointi / Lv. 2019-2020

Koulu: Porin aikuislukio

Yleistä

Yleistä: Aikuislukion käynnistyminen uudessa paikassa uusien esimiesten voimin sujui hyvin. Opettajat otettiin hyvin vastaan Psyllin työyhteisöön ja opiskelijat tottuivat nopeasti uusiin tiloihin, uuteen henkilökuntaan ja uusiin toimintatapoihin. Muutokseen oltiin tyytyväisiä.

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Aikuislukiossa on ollut uusi opetussuunnitelma käytössä 2017 vuoden alusta. Iso osa opiskelijoista on aloittanut lukio-opinnot vanhan opetussuunnitelman mukaan ja heidän opiskelusuunnitelmiansa päivittäminen on ollut tärkeimpänä työtehtävänä opinto-ohjaajalla, koulusihteerillä ja apulaisrehtorilla.

Aikuislukion opetuksessa käytetään uuden opetussuunnitelman mukaisia opetusmenetelmiä. Opiskelijat saavat henkilökohtaista opintojen ohjausta kaikilta opettajilta *koko koulu ohjaa* -periaatteen mukaisesti. Arvioinnissa käytetään perinteisen opettajan antaman arvioinnin tukena itsearviointia.

Aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelma täsmentyi lukuvuoden mittaan. Jokaisella aikuisten perusopetuksen opiskelijalla on oma räätälöity opiskeleupolkunsa ja kukin heistä saa henkilökohtaista ohjausta opettajilta lähes päivittäin. Koemme, että opetussuunnitelmatyössä onnistuttiin. Lukuvuoden 2019-2020 aikana opetussuunnitelmaa kehitetään edelleen.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Wilman käyttö pääasiallisena tiedotuskanavana vakiintui. Opiskelijat ohjattiin itse tekemään omat kurssivalintansa Wilmaan.

Opiskelijoita ohjattiin oppiaine- ja yksilökohtaisesti kurssien palautepäivinä, myös oppituntien yhteydessä.

Maahanmuuttajien opetusta ja opiskelupolkuja kehitettiin. Asiasta järjestettiin yhteispalvereja viraston johdolla.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Kolmannes aikuislukion opiskelijoista on aikuisia, joilla on aikoinaan jostakin syystä jäänyt lukio kesken. Heille aikuislukio antaa mahdollisuuden saattaa opinnot loppuun ja osallistua ylioppilastutkintoon.

Osa opiskelijoista opiskelee omaksi ilokseen: englantia, ruotsia, kemiaa jne. He tarvitsevat tällaista osaamista työssään tai he haluavat kehittää omaa osaamistaan.

Aikuislukiossa voi edetä opinnoissaan omaan elämäntilanteeseen sopivaan tahtiin.

Opiskelu aikuislukiossa suo porilaisille ja satakuntalaisille aikuisille mahdollisuuden opiskeluun ja elinikäiseen oppimiseen.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Porin aikuislukio järjesti elokuussa Avoimet ovet -illan, jossa esiteltiin koulun toimintaa.

Lehti-ilmoituksilla on tiedotettu aikuislukion alkamisesta ja sen suomista opiskelumahdollisuuksista.

Katsomme, että hyvin tehty työ kuuluu kauas ja sen myötä saamme uusia opiskelijoita.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:

- 1 Tiedottamista eri opiskelumahdollisuuksista lisätään. Osallistutaan Ohjaamon ja Winnovan järjestämiin koulutustapahtumiin.
- 2 Uuden opetussuunnitelmatyön ollessa käynnissä kehitetään opetusta ja opiskelua jo siihen suuntaan.
- 3 Aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelmaa kirkastetaan edelleen.

Koulu: Porin Lyseon lukio

Yleistä

Yleistä:

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista

***Opiskelijoiden osallisuusmahdollisuuksia on lisätty.** Opiskelijakunnan edustajia on ollut mukana opettajainkokouksissa, joissa on käsitelty tulevaa OPSia, sekä hyvinvointiryhmän kokouksissa. **Oppilasarviointi on monipuolistunut ja yhtenäistynyt** niin, että noin puolilla lyseossa pidetyistä kursseista ryhmätyöt ja projektitehtävät ovat vaikuttaneet arvosanaan. **Opettajien digitaalisen pedagogiikan osaaminen on edelleen vahvistunut**, ja jokainen opettaja käyttää ainakin Abittia. Lisäksi useimmilla opettajilla on käytössään jokin sähköinen oppimisympäristö. Yhteisiä ohjesivuja on selkeytetty ja päivitetty, ja niitä myös käyttää suurin osa opettajista. Digitutorit ovat pitäneet täsmäkoulutuksia, ja Timo Kähtävä on esitellyt opettajainkokouksissa ja kiky-koulutuksissa Abitin uudistuksia ja muita sähköisiä alustoja. "Katastrofiharjoituksia" on järjestetty ennen ylioppilaskirjoituksia. **Opiskelijoiden tietotekniikkataitoja on vahvistettu** ennen kaikkea AT1-kursseilla.*

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia

Pidennetyin ryhmänohjauksen toimintamallia on kehitetty ja neljä tilaisuutta pidettiin** lukuvuoden aikana. On kehitetty myös **toimintamallia apua tarvitsevien opiskelijoiden ohjaamiseksi opiskelijahuollon palveluihin.

Ohjaus opiskelijahuoltoon on parantunut, ja on pidetty moniammatillisia kokouksia yhdessä opiskelijoiden kanssa. On vahvistettu **ohjauksen, opiskelijahuollon, tutoroinnin ja nuorisotyön yhteistyötä**. Osassa tilaisuuksista on ollut Ohjaamo mukana, osassa myös nuorisotyö. HYY:n kesätyömessut ja kaksi avointen ovien tapahtumaa toteutuivat.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut

9. luokkien ja lukion yhteistyötä on tiivistetty ja kokeiltu erilaisia joustavia järjestelyjä mm. täsmätutustumisia kehittämällä ja opinto-ohjaajia tiedottamalla. **Mahdollisimman joustavien lukio-opintojen suorittamista** on tuettu ennen kaikkea tarjoamalla ja pitämällä tukiopetusta (yhteensä 237 tuntia). **Opinto-ohjauksen saatavuudesta myös lukio-opintojen jälkeen** on tiedotettu ja huolehdittu samalla opinto-ohjaajien yhteystietojen ajantasaisuudesta. Muistakin uuden lukiolain tarjoamista mahdollisuuksista (mm. ylioppilaskirjoitusten rajaton uusiminen ja siihen liittyvä ohjaus) on tiedotettu mm. yo-infoissa.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimasta

S2-opetusta on kehitetty mm. uuden kurssitarjottimen muutoksella (ensimmäistä kurssia tarjotaan jo ensimmäisessä jaksossa). Opetuksen näkyvyyttä lyseon puolella on lisättävä entisestään. **Englanninkielistä linjaa** on esitelty peruskoulun päättöluokkalaisille. Linjan ensimmäisen lukuvuoden **toimintaa on arvioitu, muutoksia on valmisteltu ja opiskelijavalintaa uudistettu**. Kehittäminen jatkuu opetuksen, ohjauksen, erityisen tuen ja opiskelijahuollon näkökulmista.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Porin lukiokoulutuksen vetovoimaisuuden kehittäminen ja lukioiden yhteistyön vahvistaminen
- 2 Yhteisöllisyyden vahvistaminen
- 3 Hankkeiden pysyvä vaikutus koulun arjessa

Koulu: Porin suomalaisen yhteislyseon lukio

Yleistä

Yleistä: Lukuvuoden aikana toteutettiin opiskelijoilla jälleen useampia erilaisia kyselyitä. Oman toimintamme kannalta merkittäviä olivat ensimmäisen vuoden opiskelijoille suunnattu lukuvuoden toiminnan arviointikysely, abien lukiovuosien arviointikysely sekä kouluterveyskysely. Kouluterveyskyselyn tulokset saadaan käsittelyyn vasta syksyllä 2019, joten niiden osalta tulosten analysointi ja johdettavat toimenpiteet ovat esillä vasta alkaneena lukuvuonna. Nyt opiskelijakyselyiden tuloksissa alkaa nousta esiin tietoteknisyyden arkipäiväistyminen opintojen osana. Työrauha on lukiossa opiskelijoiden mukaan hyvä ja opiskelijat kokevat tulevaisuutta kuulluksi ja voivansa vaikuttaa koulun asioihin. Opiskelijat kuitenkin toivovat enemmän vuoropuhelua opettajien kanssa arvioinnista sekä kurssien yhteissuunnittelua mm. aikataulujen osalta. Yleinen lukioiden ilmiö erityisesti tyttöjen uupuminen näkyy meilläkin palautteissa. Lukiotyöskentely stressaa joitakin kovasti. Kehittämällä ohjausta ja arviointia olemme pyrkineet parantamaan vuorovaikutteista ilmapiiriä ja helpottamaan myös stressaavien tilanteiden syntymistä. Erityisesti olemme

panostaneet ajankäytön suunnittelun ohjaamiseen. Tarve ajankäytön suunnittelun ohjaamiseen nousee esiin opiskelijoilta yhteiskeskusteluissa ja kyselyissä. kaikkien opiskelijoiden osallisuutta on edistetty myös luottamusopiskelijoiden vetämien keskusteluiden avulla joillakin ryhmänohjaajan tuokioilla. Pidennetyt ryhmänohjaajan tuokiot suunniteltiin lisäämään erilaisten yhteisten asioiden käsittelyä varten ja yhteisöllisyyden edistämiseksi.

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista: Lukuvuoden tavoitteena oli edistää kaikkien opettajien roolia ohjaajana, monipuolistaa opiskelijoiden arviointia sekä lisätä tukipajoja opiskelijoille. Ohjauksen tehoviikot toteutettiin lukuvuoden aikana suunnitellusta ja palautteen mukaan ohjauksen lisääntyminen myös näkyi. Tukipajoja toteutui erityisesti matematiikassa ja englannin opetuksessa testattiin samanaikaisopettajuutta tuen muotona. Tukipajoihin osallistui hyvä määrä opiskelijoita. Arvioinnin monipuolistamiseksi tehtiin eri aineissa erilaisia pieniä kokeiluja. Kokemuksia ja kokeiluja jalkautetaan kiinteämmäksi osaksi eri kursseja myös lukuvuonna 2019 - 2020.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia: Tavoite oli yksiselitteisesti toimivat opiskeluhoitopalvelut. Opiskeluhoitopalveluiden tunnettuus ja saatavuus olivat opiskelijakyselyhän mukaan parantuneet. Tavoitteen voi siis sanoa toteutuneen hyvin.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut: Tavoitteena oli mahdollistaa erilaisia korkeakouluopintoja ja -kurkistuksia lukiolaisille. Tavoite onnistui hyvin. Korkeakoulukursseja suoritettiin lähes 100. Näistä lähes 70 oli SAMK:n yrittäjyyden ja teknologian kursseja.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta: tavoitteena oli lukioiden viestinnän yhtenäistäminen ja panostaminen esittelytilaisuuksiin. Esittelytilaisuuksien palaute oli pääsääntöisesti kiitettävää joten tilaisuuksiin panostaminen kannatti. Yhtesen markkinointimateriaalin tuottamisesta videomateriaalin tuottaminen siirtyi lukuvuoteen 2019 - 2020.

Yhteenveto: Sekä opiskelijat että henkilökunta arvioivat lukuvuonna niin hyvinvointia kuin lukion toimintaa. Kyselyiden tuloksia ovat kaikki päässeet käsittelemään. Tuloksista johdetaan tarvittavia johtopäätöksiä ja merkittävistä tuloksista luodaan uusia tai ylläpidetään vanhoja tavoitteita alkaneelle lukuvuodelle.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Koko koulu ohjaa -ohjausviikot jatkuvat ja kaikkien ohjaajuuteen panostetaan edelleen
- 2 Vuorovaikutuksen ja osallisuuden edistäminen oppitunneilla sekä yhteisopettajuus nousee esiin koulutusteemoissa ja Lops21 työssä pedagogisen kehittämisen osalta
- 3 Arvioinnin monipuolistamista jatketaan edelleen