

VIERAS KIELI ENGLANTI, A-OPPIMÄÄRÄ VUOSILUOKILLA 3-6 (OPS-perusteet)

Vuosiluokilla 3–6 kaikilla oppilailla on äidinkielen lisäksi opetusta vähintään kahdessa muussa kielessä: yhteisessä A1-kielessä sekä B1- kielessä ja mahdollisesti myös A2-kielessä, joka on A-kielen valinnainen oppimäärä.

Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalin oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa.

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen		
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	S1	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia	S1	L1, L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	L1, L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	S1	L2, L3
Kielenopiskelutaidot		
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	L1, L3

T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	L1, L4, L5, L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	L2, L4, L5, L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	L2, L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	L4
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	L3, L4, L5, L7

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3-6

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

S2 Kielenopiskelutaidot: Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämäntilanne, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalissa kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Englannin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määrittellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää englannin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opintoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

Englannin A-oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin	S1	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten

viestinnän kielenä.			puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.	S1		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkiелensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa.	S1	Englanninkielen aineiston löytäminen	Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso A2.1

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A2.1
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukena.

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A2.1
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Porin kaupunki

VUOSILUOKKA: 3

TUNTIMÄÄRÄ: 2

Englannin A-oppimäärän tavoitteet vuosiluokalla 3

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä.	T1 Oppilas oppii havainnoimaan lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita sekä omia kokemuksiaan eri kielistä. Oppilas tulee tietoiseksi, että maailmassa puhutaan monia eri kieliä. Oppilas tunnistaa englannin muiden kielten joukosta.	S1 Pohditaan omia kokemuksia eri kielistä ja kulttuureista. Havainnoidaan, mitä eri kieliä lähiympäristössä puhutaan. Tutustutaan eri kieliin mm. kuuntelemalla niitä. Keskustellaan eri kielten	L2

	Arvioinnin kohde: Kielellisen ympäristön hahmottaminen	yhtäläisyyksistä ja eroista.	
T2 Motivoidaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.	T2 Oppilas arvostaa omaa kieli- ja kulttuuritaustansa, suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin ja kohtaa ihmisiä ennakkoluulottomasti. Ei arvioitava tavoite.	S1 Keskustellaan omasta ja eri kulttuureista ja kulttuurien merkityksestä. Harjoitellaan arvostavaa toisten ihmisten kohtaamista ja kohteliasta kielenkäyttöä.	L1, L2
T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päätelykyvyn kehittymistä.	T3 Oppilas oppii havainnoimaan eri kieliä ja arvaamaan ja päättämään sanojen merkityksiä. Arvioinnin kohde: Kielellinen päätely	S1 Harjoitellaan arvaamaan sanojen merkityksiä esim. asiayhteyden, yleistiedon, muiden kielten osaamisen tai lainasanojen kautta.	L1, L2
T4 Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa.	T4 Oppilas oppii havainnoimaan englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä. Arvioinnin kohde: Englanninkielisen aineiston löytäminen	S1 Keskustellaan ja tutkitaan yhdessä, missä englantia näkee ja kuulee arkielämässä.	L2, L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 Tutustuaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on	T5 Oppilas ymmärtää, että opiskelu on tavoitteellista ja tutustuu opiskelun tavoitteisiin. Oppilas osaa työskennellä	S2 Keskustellaan yhdessä oppimisen tavoitteista ja siitä, miten ne voidaan saavuttaa. Harjoitellaan tekemään	L1, L3

viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.	<p>yhdessä pareittain tai ryhmissä.</p> <p>Oppilas toimii kannustavasti ja rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan.</p> <p>Arvioinnin kohde: Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä.</p>	<p>yhteistyötä muiden kanssa. Harjoitellaan tekemään pari- ja ryhmätöitä.</p> <p>Harjoitellaan toimimaan kannustavasti ja käyttämään rohkeasti kielitaitoa.</p>	
<p>T6</p> <p>Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</p>	<p>T6</p> <p>Oppilas oppii ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan. Oppilas huolehtii omista oppivälineistään ja osaa merkitä kotiläksyt selkeästi. Oppilas oppii havainnoimaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutapoja.</p> <p>Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti. Oppilas harjoittelee kannustavan vertaispalautteen antamista esimerkiksi suullisesti ja arvioimaan omaa osaamistaan itsearviointin keinoin.</p> <p>Arvioinnin kohde: Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen.</p>	<p>S2</p> <p>Harjoitellaan kieltä monipuolisesti ja tutustutaan erilaisiin opiskelutapoihin, mm. uusien sanojen mieleenpainamiskeinoihin.</p> <p>Harjoitellaan itsenäistä työskentelyä. Harjoitellaan antamaan kannustavaa vertaispalautetta ja arvioimaan omaa osaamista ja työskentelyä.</p> <p>Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian käyttöön, esimerkiksi sanaston harjoitteluun liittyen.</p>	L1, L4, L5, L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
<p>T7</p> <p>Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten</p>	<p>T7</p> <p>Oppilas oppii käyttämään kieltä muutamissa yleisimmissä toistuvissa viestintätilanteissa.</p>	<p>S3</p> <p>Harjoitellaan runsaasti ääntämistä.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita tutuista aihepiireistä. Harjoitellaan englantia</p>	L2, L4, L5, L7

<p>viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta.</p>	<p><i>Oppilas harjoittelee autenttisia kielenkäyttötilanteita erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla, esimerkiksi leikin, draaman tai pelien kautta.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa.</i></p>	<p><i>monin eri tavoin: toiminnallisesti ja kaikkia aisteja käyttäen.</i></p> <p><i>Keskustellaan perusviestintätaitojen tärkeydestä esim. katsekontakti, kuunteleminen ja reagointi. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.</i></p> <p><i>Havainnoidaan englanninkielisen vuorovaikutuksen piirteitä erityisesti kulttuurisesta näkökulmasta.</i></p>	
<p><i>T8 Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.</i></p>	<p><i>T8 Oppilas oppii huomaamaan ja harjoittelemaan helppoja keinoja ylläpitää viestintätilannetta vähäisestäkin kielitaidosta huolimatta, esimerkiksi elein tai ilmein.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Viestintästrategioiden käyttö</i></p>	<p><i>S3 Opetellaan eläytymään ja viestimään koko kehoa käyttäen elein ja ilmein.</i></p>	<p><i>L4</i></p>
<p><i>T9 Tuetaan oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita.</i></p>	<p><i>T9 Oppilas oppii viestimään tutuissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa. Oppilas osaa käyttää kohteliasta kieltä, kuten tervehtiä tai kiittää sopivalla tavalla. Oppilas harjoittelee autenttisia kielenkäyttötilanteita erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla, esimerkiksi leikin, draaman</i></p>	<p><i>S3 Harjoitellaan englantia monin eri tavoin: toiminnallisesti ja kaikkia aisteja käyttäen. Opetellaan kuuntelemaan ja puhumaan. Harjoitellaan erilaisia viestintätilanteita, esimerkiksi tervehtimistä, esittäytymistä, kiittämistä. Hyödynnetään toiminnallisuutta, kuten</i></p>	<p><i>L2, L4</i></p>

	<p><i>tai pelien kautta.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Viestinnän kulttuurinen sopivuus</i></p>	<p><i>leikkejä, pelejä ja draamaa autenttisten arkielämän tilanteiden luomiseksi.</i></p>	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
<p><i>T10</i></p> <p><i>Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioit a.</i></p>	<p><i>T10</i></p> <p><i>Oppilas työskentelee erilaisten helppojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa.</i></p> <p><i>Oppilas oppii ymmärtämään tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää puhetta ja kirjoitettua tekstiä. Oppilas rohkaistuu ennakoimaan ja arvaamaan puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien sisältöjä, vaikka tunnistaisi vain osan sanoista.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Tekstien tulkintataidot</i></p>	<p><i>S3</i></p> <p><i>Työskennellään erilaisten helppojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. Sisältöjä voidaan valita myös yhdessä oppilaiden kanssa.</i></p> <p><i>Harjoitellaan ymmärtämään tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää puhetta ja kirjoitettua tekstiä. Harjoitellaan poimimaan teksteistä ydinsisältö. Keskustellaan siitä, että aina ei tarvitse ymmärtää joka sanaa ymmärtääkseen tekstin keskeisen sisällön.</i></p>	<p><i>L4</i></p>
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
<p><i>T11</i></p> <p><i>Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.</i></p>	<p><i>T11</i></p> <p><i>Oppilas ääntää ymmärrettävästi harjoiteltuja ilmauksia ja osaa puhua harjoiteltuja ilmauksia mallin mukaan ja kirjoittaa tuttuja ilmauksia sana- ja lausetasolla.</i></p> <p><i>Oppilas tutustuu englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkeihin ääntämisen tueksi sekä havainnoi ja harjoittelee intonaatiota</i></p>	<p><i>S3</i></p> <p><i>Harjoitellaan runsaasti ääntämistä. Tarjotaan monipuolisesti mahdollisuuksia harjoitella puhumista eri tilanteissa. Harjoitellaan kirjoittamista sana- ja lausetasolla tutuilla ilmauksilla.</i></p> <p><i>Tutustutaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkeihin ääntämisen tueksi sekä</i></p>	<p><i>L3, L4, L5, L7</i></p>

	<p>esimerkiksi kysyttäessä.</p> <p>Oppilas oppii joitakin kielen rakenteita.</p> <p>Arvioinnin kohde: Tekstien tuottamistaidot</p>	<p>havainnoidaan ja harjoitellaan intonaatiota esimerkiksi kysyttäessä.</p> <p>Sisältöjä voidaan myös valita yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	
--	--	---	--

VUOSILUOKKA: 4

TUNTIMÄÄRÄ: 2

Englannin A-oppimäärän tavoitteet vuosiluokalla 4

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
<p>T1</p> <p>Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalissa viestinnän kielenä.</p>	<p>T1</p> <p>Oppilas oppii havainnoimaan lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita sekä omia kokemuksiaan eri kielistä.</p> <p>Oppilas havainnoi englannin kielen asemaa maailmassa ja tutustuu joihinkin maihin, joissa englanti on valtakieli.</p> <p>Arvioinnin kohde: Kielellisen ympäristön hahmottaminen</p>	<p>S1</p> <p>Tutkitaan yhdessä, mitä kieliä lähiympäristössä puhutaan ja keskustellaan omista kokemuksista eri kielistä ja kulttuureista. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.</p> <p>Havainnoidaan, missä maissa englanti on valtakieli esimerkiksi maailmankartan avulla.</p>	L2
<p>T2</p> <p>Motivoidaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuristaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista</p>	<p>T2</p> <p>Oppilas arvostaa omaa kieli- ja kulttuuristaustaansa, suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin ja kohtaa ihmisiä ennakkoluulottomasti.</p>	<p>S1</p> <p>Keskustellaan omasta ja eri kulttuureista ja kulttuurien merkityksestä.</p> <p>Harjoitellaan arvostavaa toisten ihmisten kohtaamista ja kohteliasta</p>	L1, L2

<i>moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia.</i>	<i>Ei arvioitava tavoite.</i>	<i>kielenkäyttöä.</i>	
<i>T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.</i>	<i>T3 Oppilas oppii havainnoimaan eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä. Oppilas oppii päättelämään sanojen merkityksiä. Arvioinnin kohde: Kielellinen päättely</i>	<i>S1 Keskustellaan eri kieliä yhdistävistä piirteistä ja harjoitellaan päättelämään sanojen merkityksiä, esim. asiayhteyden, yleistiedon, muiden kielten osaamisen tai lainasanojen kautta.</i>	<i>L1, L2</i>
<i>T4 Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa.</i>	<i>T4 Oppilas oppii havainnoimaan englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä ja medioissa esimerkiksi televisiossa, lehdissä, kirjoissa tai laulunsanoissa. Oppilas harjoittelee hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa. Arvioinnin kohde: Englanninkielisen aineiston löytäminen</i>	<i>S1 Keskustellaan ja tutkitaan yhdessä, missä englantia näkee ja kuulee arkielämässä ja medioissa ja mistä voi löytää omaa englannin oppimistaan tukevaa aineistoa. Harjoitellaan hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa.</i>	<i>L2, L3</i>
Kielenopiskelutaidot			
<i>T5 Tutustuaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</i>	<i>T5 Oppilas tietää opiskelun tavoitteet. Oppilas osaa työskennellä yhdessä pareittain tai ryhmissä. Oppilas toimii kannustavasti ja rohkaistuu käyttämään kielitaitoaan.</i>	<i>S2 Keskustellaan yhdessä oppimisen tavoitteista ja siitä, miten ne voidaan saavuttaa. Tehdään yhteistyötä muiden kanssa. Harjoitellaan toimimaan kannustavasti ja käyttämään rohkeasti kielitaitoa.</i>	<i>L1, L3</i>

	<i>Arvioinnin kohde: Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä.</i>		
<i>T6 Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</i>	<i>T6 Oppilas oppii ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja osaa työskennellä itsenäisesti. Oppilas osaa käyttää erilaisia kielenopiskelutapoja. Oppilas harjoittelee kannustavan vertaispalautteen antamista esimerkiksi suullisesti ja arvioimaan omaa osaamistaan itsearviointin keinoin. Oppilas tutustuu tieto- ja viestintäteknologiaan, jota voidaan hyödyntää opiskelussa. Arvioinnin kohde: Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen.</i>	<i>S2 Harjoitellaan vastuunottamista omasta opiskelusta ja harjoitellaan itsenäistä työskentelyä. Harjoitellaan kieltä monipuolisesti ja käytetään erilaisia opiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Harjoitellaan antamaan kannustavaa vertaispalautetta ja arvioimaan omaa osaamista ja työskentelyä. Tutustutaan tieto- ja viestintäteknologian käyttöön, esimerkiksi sanaston harjoitteluun liittyen tai tuotosten tekemiseen tai jakamiseen.</i>	<i>L1, L4, L5, L6</i>
<i>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</i>			
<i>T7 Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen</i>	<i>T7 Oppilas oppii käyttämään kieltä erilaisissa yleisimmissä arkipäivän viestintätilanteissa. Oppilas harjoittelee autenttisia</i>	<i>S3 Harjoitellaan runsaasti ääntämistä. Harjoitellaan erilaisia arkipäiväisiä kielenkäyttötilanteita tutuista aihepiireistä.</i>	<i>L2, L4, L5, L7</i>

<p><i>mahdollisista katkoksista huolimatta.</i></p>	<p><i>kielenkäyttötilanteita erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla, esimerkiksi leikin, draaman tai pelien kautta.</i></p> <p><i>Oppilas oppii ymmärtämään tärkeitä perusviestintätaitojen elementtejä, kuten katsekontakti, aktiivinen kuunteleminen ja reagointi.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa.</i></p>	<p><i>Harjoitellaan englantia monin eri tavoin: toiminnallisesti ja kaikkia aisteja käyttäen.</i></p> <p><i>Keskustellaan perusviestintätaitojen tärkeydestä esim. katsekontakti, aktiivinen kuunteleminen ja reagointi.</i></p> <p><i>Havainnoidaan englanninkielisen vuorovaikutuksen piirteitä erityisesti kulttuurisesta näkökulmasta.</i></p>	
<p><i>T8 Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.</i></p>	<p><i>T8 Oppilas oppii havainnoimaan ja käyttämään helppoja keinoja ylläpitää viestintätilannetta vähäisestäkin kielitaidosta huolimatta, esimerkiksi elein tai ilmein.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Viestintästrategioiden käyttö</i></p>	<p><i>S3 Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.</i></p> <p><i>Opetellaan eläytymään ja viestimään koko kehoa käyttäen elein ja ilmein.</i></p>	<p><i>L4</i></p>
<p><i>T9 Tuetaan oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita.</i></p>	<p><i>T9 Oppilas oppii viestimään monenlaisissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa kulttuurisesti sopivalla tavalla. Oppilas osaa käyttää kohteliasta kieltä.</i></p> <p><i>Oppilas harjoittelee autenttisia kielenkäyttötilanteita erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla, esimerkiksi leikin, draaman tai pelien kautta.</i></p>	<p><i>S3 Harjoitellaan englantia monin eri tavoin: toiminnallisesti ja kaikkia aisteja käyttäen luoden erilaisia sosiaalisia tilanteita. Hyödynnetään toiminnallisuutta, kuten leikkejä, pelejä ja draamaa autenttisten arkielämän tilanteiden luomiseksi.</i></p>	<p><i>L2, L4</i></p>

	Arvioinnin kohde: Viestinnän kulttuurinen sopivuus		
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.	T10 Oppilas työskentelee erilaisten helpohkojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. Oppilas oppii ymmärtämään tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää puhetta ja kirjoitettua tekstiä sekä löytämään tekstien ydinsisällön. Oppilas rohkaistuu ennakoimaan ja arvaamaan puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien sisältöjä, vaikka tunnistaisi vain osan sanoista. Arvioinnin kohde: Tekstien tulkintataidot	S3 Työskennellään erilaisten helpohkojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. Sisältöjä voidaan valita myös yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan ymmärtämään tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää puhetta ja kirjoitettua tekstiä. Harjoitellaan poimimaan teksteistä ydinsisältö. Keskustellaan siitä, että aina ei tarvitse ymmärtää joka sanaa ymmärtääkseen tekstin keskeisen sisällön.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T11 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.	T11 Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas harjoittelee intonaatiota ja sanapainoa. Oppilas tunnistaa englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä. Oppilas osaa puhua harjoiteltuja ilmauksia	S3 Harjoitellaan runsaasti ääntämistä. Tutustutaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkeihin ääntämisen tueksi sekä havainnoidaan ja harjoitellaan intonaatiota esimerkiksi kysyttäessä. Tehdään monipuolisia puheharjoituksia mallin	L3, L4, L5, L7

	<p><i>mallin mukaan sekä myös rohkaistuu hieman tuottamaan omaa puhetta.</i></p> <p><i>Oppilas osaa kirjoittaa tuttuja ilmauksia sana- ja lausetasolla.</i></p> <p><i>Oppilas osaa joitakin kielen rakenteita.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Tekstien tuottamistaidot</i></p>	<p><i>mukaan ja harjoitellaan myös itse tuottamaan puhetta tutuista aihepiireistä lausetasolla.</i></p> <p><i>Harjoitellaan kirjoittamaan sanoja ja lauseita tutuista aihepiireistä.</i></p> <p><i>Sisältöjä voidaan myös valita yhdessä oppilaiden kanssa.</i></p> <p><i>Harjoitellaan ja opetellaan joitakin kielen rakenteita.</i></p>	
--	---	---	--

VUOSILUOKKA: 5

TUNTIMÄÄRÄ: 2

Englannin A-oppimäärän tavoitteet vuosiluokalla 5

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
<p><i>T1</i> <i>Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä.</i></p>	<p><i>T1</i> <i>Oppilas osaa havainnoida englannin kielen asemaa globaalin viestinnän kielenä ja englannin kielen levinneisyyttä maailmalla.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Kielellisen ympäristön hahmottaminen</i></p>	<p><i>S1</i> <i>Keskustellaan englannin kielen asemasta globaalin viestinnän kielenä.</i></p> <p><i>Tutustutaan englannin kielen levinneisyyteen maailmalla.</i></p>	<i>L2</i>
<p><i>T2</i> <i>Motivoidaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja</i></p>	<p><i>T2</i> <i>Oppilas arvostaa omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa, suhtautuu arvostavasti eri</i></p>	<p><i>S1</i> <i>Keskustellaan omasta ja eri kulttuureista ja kulttuurien merkityksestä.</i></p>	<i>L1, L2</i>

<i>kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.</i>	<i>kulttuureihin ja kohtaa ihmisiä ennakkoluulottomasti.</i> <i>Ei arvioitava tavoite.</i>	<i>Harjoitellaan arvostavaa toisten ihmisten kohtaamista ja kohteliasta kielenkäyttöä.</i>	
<i>T3 Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.</i>	<i>T3 Oppilas oppii havainnoimaan eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä. Oppilas oppii päästelemään sanojen merkityksiä.</i> <i>Arvioinnin kohde: Kielellinen päättely</i>	<i>S1 Havainnoidaan ja vertaillaan eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä. Harjoitellaan päästelemään sanojen merkityksiä, esim. asiayhteyden, yleistiedon, muiden kielten osaamisen tai lainasanojen kautta.</i>	<i>L1, L2</i>
<i>T4 Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa.</i>	<i>T4 Oppilas oppii havainnoimaan englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä ja medioissa esimerkiksi televisiossa, lehdissä, kirjoissa tai laulunsanoissa. Oppilas harjoittelee löytämään omaa oppimistaan edistävää englanninkielistä aineistoa.</i> <i>Oppilas harjoittelee hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa.</i> <i>Arvioinnin kohde: Englanninkielisen aineiston löytäminen</i>	<i>S1 Keskustellaan ja tutkitaan yhdessä, missä englantia näkee ja kuulee arkielämässä ja medioissa ja mistä voi löytää omaa englannin oppimistaan tukevaa aineistoa.</i> <i>Tutustutaan eri mahdollisuuksiin harjoitella englantia myös oppituntien ulkopuolella. Harjoitellaan hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa.</i>	<i>L2, L3</i>
Kielenopiskelutaidot			
<i>T5 Tutustuaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa</i>	<i>T5 Oppilas tietää opiskelun tavoitteet. Oppilas osaa työskennellä yhdessä pareittain tai</i>	<i>S2 Keskustellaan yhdessä oppimisen tavoitteista ja siitä, miten ne voidaan saavuttaa.</i>	<i>L1, L3</i>

<p><i>tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</i></p>	<p><i>ryhmissä. Oppilas toimii kannustavasti ja rohkaistuu käyttämään kielitaitoaan.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä.</i></p>	<p><i>Tehdään yhteistyötä muiden kanssa. Toimitaan kannustavasti ja käytetään rohkeasti kielitaitoa.</i></p>	
<p><i>T6 Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</i></p>	<p><i>T6 Oppilas työskentelee itsenäisesti ja vastuullisesti. Oppilas harjoittelee asettamaan tavoitteita kielenopiskelulle. Oppilas oppii löytämään itselleen parhaita tapoja oppia kieltä ja käyttämään niitä.</i></p> <p><i>Oppilas harjoittelee kannustavan vertaispalautteen antamista esimerkiksi suullisesti ja arvioimaan omaa osaamistaan itsearvioinnin keinoin.</i></p> <p><i>Oppilas oppii hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa esimerkiksi sanojen harjoitteluun tai tuotosten tekemiseen ja jakamiseen.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen.</i></p>	<p><i>S2 Harjoitellaan vastuullista itsenäistä työskentelyä. Harjoitellaan tavoitteiden asettamista. Harjoitellaan kieltä monipuolisesti ja käytetään erilaisia opiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä.</i></p> <p><i>Harjoitellaan antamaan kannustavaa vertaispalautetta ja arvioimaan omaa osaamista ja työskentelyä.</i></p> <p><i>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa, esimerkiksi sanaston harjoitteluun, tuotosten tekemiseen tai jakamiseen liittyen.</i></p>	<p><i>L1, L4, L5, L6</i></p>
<p><i>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</i></p>			
<p><i>T7</i></p>	<p><i>T7 Oppilas oppii käyttämään</i></p>	<p><i>S3 Harjoitellaan erilaisia</i></p>	<p><i>L2, L4, L5, L7</i></p>

<p><i>Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta.</i></p>	<p><i>kieltä monenlaisissa arkipäivän viestintätilanteissa.</i></p> <p><i>Oppilas oppii keinoja, joilla voidaan jatkaa viestintätilanteita mahdollisista katkoksista huolimatta.</i></p> <p><i>Oppilas harjoittelee autenttisia kielenkäyttötilanteita erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla, esimerkiksi leikin, draaman tai pelien kautta.</i></p> <p><i>Oppilas oppii ymmärtämään tärkeitä perusviestintätaitojen elementtejä, kuten katsekontakti, aktiivinen kuunteleminen ja reagointi.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa.</i></p>	<p><i>kielenkäyttötilanteita eri aihepiireistä monin eri tavoin.</i></p> <p><i>Tutustutaan keinoihin, joilla voidaan jatkaa viestintätilanteita mahdollisista katkoksista huolimatta.</i></p> <p><i>Keskustellaan perusviestintätaitojen tärkeydestä esim. katsekontakti, aktiivinen kuunteleminen ja reagointi.</i></p> <p><i>Havainnoidaan englanninkielisen vuorovaikutuksen piirteitä erityisesti kulttuurisesta näkökulmasta.</i></p>	
<p><i>T8 Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.</i></p>	<p><i>T8 Oppilas oppii havainnoimaan ja käyttämään helppoja keinoja ylläpitää viestintätilannetta vähäisestäkin kielitaidosta huolimatta, esimerkiksi elein, ilmein tai kiertoilmauksin.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Viestintästrategioiden käyttö</i></p>	<p><i>S3 Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia. Opetellaan viestimään elein ja ilmein.</i></p> <p><i>Tutustutaan kiertoilmausten käyttämiseen.</i></p>	<p><i>L4</i></p>
<p><i>T9 Tuetaan oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla</i></p>	<p><i>T9 Oppilas oppii viestimään monenlaisissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa</i></p>	<p><i>S3 Harjoitellaan englantia toiminnallisesti monin eri tavoin luoden erilaisia</i></p>	<p><i>L2, L4</i></p>

<p><i>mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita.</i></p>	<p><i>kulttuurisesti sopivalla tavalla. Oppilas osaa käyttää kohteliasta kieltä.</i></p> <p><i>Oppilas harjoittelee autenttisia kielenkäyttötilanteita erilaisten toiminallisten harjoitusten avulla.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Viestinnän kulttuurinen sopivuus</i></p>	<p><i>autenttisia arkielämän sosiaalisia tilanteita. Harjoitellaan käyttämään kohteliasta kieltä.</i></p>	
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</p>			
<p><i>T10 Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita.</i></p>	<p><i>T10 Oppilas työskentelee vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa.</i></p> <p><i>Oppilas harjoittelee käyttämään erilaisia ymmärtämisstrategioita.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Tekstien tulkintataidot</i></p>	<p><i>S3 Työskennellään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa.</i></p> <p><i>Harjoitellaan erilaisten ymmärtämisstrategioiden käyttöä. Harjoitellaan ymmärtämään tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää puhetta ja kirjoitettua tekstiä. Harjoitellaan löytämään teksteistä ydinsisältö.</i></p>	<p><i>L4</i></p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p>			
<p><i>T11 Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin</i></p>	<p><i>T11 Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas osaa havainnoida intonaatiota ja sanapainoa.</i></p> <p><i>Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen</i></p>	<p><i>S3 Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjen soveltamista muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</i></p> <p><i>Harjoitellaan sana- ja</i></p>	<p><i>L3, L4, L5, L7</i></p>

<p><i>rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.</i></p>	<p><i>perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. Oppilas tunnistaa englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</i></p> <p><i>Oppilas osaa kertoa suullisesti ja kirjallisesti jokapäiväisistä ja konkreettisista asioista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.</i></p> <p><i>Oppilas osaa kirjoittaa lyhyitä muutaman virkkeen mittaisia kokonaisia tekstejä tutuista aihepiireistä.</i></p> <p><i>Oppilas osaa keskeisimpiä kielen rakenteita.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Tekstien tuottamistaidot</i></p>	<p><i>lausepainoa sekä puherytimiä ja intonaatiota ja englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä ääntämisen tueksi.</i></p> <p><i>Harjoitellaan monipuolisesti kertomaan arkipäiväisistä asioista suullisesti ja kirjallisesti.</i></p> <p><i>Harjoitellaan lyhyiden kokonaisten tekstien kirjoittamista tutuista aihepiireistä.</i></p> <p><i>Harjoitellaan keskeisimpiä kielen rakenteita.</i></p>	
---	---	---	--

VUOSILUOKKA: 6

TUNTIMÄÄRÄ: 2, lukuvuodesta 2024-2025 alkaen 3

Englannin A-oppimäärän tavoitteet vuosiluokalla 6

<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</i>	<i>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
<p><i>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</i></p>			
<p><i>T1 Ohjataan oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja</i></p>	<p><i>T1 Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen</i></p>	<p><i>S1 Tutkitaan, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet.</i></p>	<p><i>L2</i></p>

<p><i>maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä.</i></p>	<p><i>lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalle englannin kieli on levinnyt.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Kielellisen ympäristön hahmottaminen</i></p>	<p><i>Tutustutaan eri englannin variantteihin ja englannin kielen levinneisyyteen.</i></p>	
<p><i>T2</i> <i>Motivoidaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia.</i></p>	<p><i>T2</i> <i>Oppilas arvostaa omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa, suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin ja kohtaa ihmisiä ennakkoluulottomasti.</i></p> <p><i>Ei arvioitava tavoite.</i></p>	<p><i>S1</i> <i>Keskustellaan omasta ja eri kulttuureista ja kulttuurien merkityksestä.</i></p> <p><i>Harjoitellaan arvostavaa toisten ihmisten kohtaamista ja kohteliasta kielenkäyttöä.</i></p>	<p><i>L1, L2</i></p>
<p><i>T3</i> <i>Ohjataan oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä.</i></p>	<p><i>T3</i> <i>Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista tai yhtäläisyyksistä.</i></p> <p><i>Oppilas osaa päättelemään sanojen merkityksiä.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde: Kielellinen päättely</i></p>	<p><i>S1</i> <i>Tutkitaan kielten, esimerkiksi englannin ja äidinkielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä.</i></p> <p><i>Harjoitellaan päättelemään sanojen merkityksiä, esim. asiayhteyden, yleistiedon, muiden kielten osaamisen tai lainasanojen kautta.</i></p>	<p><i>L1, L2</i></p>
<p><i>T4</i> <i>Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään</i></p>	<p><i>T4</i> <i>Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.</i></p> <p><i>Arvioinnin kohde:</i></p>	<p><i>S1</i> <i>Tutkitaan eri mahdollisuuksia harjoitella ja käyttää englannin kieltä myös vapaa-ajalla. Tutkitaan, millaisia omaa oppimista edistäviä aineistoja on saatavilla.</i></p>	<p><i>L2, L3</i></p>

<i>ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa.</i>	<i>Englanninkielisen aineiston löytäminen</i>		
Kielenopiskelutaidot			
<i>T5 Tutustuaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luodaan salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</i>	<i>T5 Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu yhteisten tehtävien tekoon ja työskentelee kannustavasti.</i> <i>Arvioinnin kohde: Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä.</i>	<i>S2 Tutkitaan yhdessä opiskelun tavoitteita ja tullaan tietoiseksi niistä. Pohditaan yhdessä, miten tavoitteet voidaan saavuttaa. Tehdään yhteistyötä muiden kanssa.</i> <i>Toimitaan kannustavasti ja käytetään rohkeasti kielitaitoa.</i>	<i>L1, L3</i>
<i>T6 Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</i>	<i>T6 Oppilas osaa ottaa vastuuta opiskelustaan ja asettaa tavoitteita kielenopiskelulle.</i> <i>Oppilas osaa käyttää erilaisia tapoja opiskella kieliä itselleen sopivalla tavalla myös hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa.</i> <i>Oppilas harjoittelee kannustavan vertaispalautteen antamista esimerkiksi suullisesti ja arvioimaan omaa osaamistaan ja tavoitteidensa saavuttamista.</i> <i>Arvioinnin kohde: Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen.</i>	<i>S2 Harjoitellaan tavoitteiden asettamista ja vastuun ottamista omasta opiskelusta.</i> <i>Harjoitellaan kieltä monipuolisesti ja käytetään erilaisia opiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä.</i> <i>Harjoitellaan antamaan kannustavaa vertaispalautetta ja arvioimaan omaa osaamista ja työskentelyä.</i> <i>Hyödynnetään tieto- ja</i>	<i>L1, L4, L5, L6</i>

		viestintäteknologiaa esimerkiksi sanaston harjoitteluun, tuotosten tekemiseen tai jakamiseen liittyen.	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 Ohjataan oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta.	T7 Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia ja tietoja tutuissa jokapäiväisissä tilanteissa. Oppilas osaa keinoja jatkaa viestintätilanteita mahdollisista katkoksista huolimatta. Oppilas ymmärtää tärkeitä perusviestintätaitojen elementtejä, kuten katsekontakti, aktiivinen kuunteleminen ja reagointi. Arvioinnin kohde: Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa.	S3 Harjoitellaan monipuolisesti erilaisia viestintätilanteita, jossa oppilas pääsee harjoittelemaan vuorovaikutusta eri aihepiireistä. Harjoitellaan kompensatiostrategioiden käyttöä, kuten ilmeet, eleet, toiston pyytäminen ja kiertoilmaukset. Keskustellaan perusviestintätaitojen tärkeydestä esim. katsekontakti, aktiivinen kuunteleminen ja reagointi. Havainnoidaan englanninkielisen vuorovaikutuksen piirteitä erityisesti kulttuurisesta näkökulmasta.	L2, L4, L5, L7
T8 Rohkaistaan oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja.	T8 Oppilas osaa käyttää monenlaisia keinoja ylläpitää viestintätilannetta, kuten eleet, ilmeet ja kiertoilmaukset.	S3 Harjoitellaan kiertoilmausten käyttämistä viestintätilanteissa. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan kun viestin	L4

	Arvioinnin kohde: Viestintästrategioiden käyttö	ymmärtämisessä on ongelmia. Opetellaan viestimään elein ja ilmein.	
T9 Tuetaan oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita.	T9 Oppilas selviytyy englannin kielellä lyhyistä sosiaalisista tilanteissa. Oppilas osaa käyttää kohteliasta kieltä, mm. yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja ja osaa esittää kohteliaasti pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia, anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin. Arvioinnin kohde: Viestinnän kulttuurinen sopivuus	S3 Harjoitellaan viestimään monenlaisissa sosiaalisissa tilanteissa englannin kielellä. Hyödynnetään toiminnallisuutta. Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, erilaisia kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja. Harjoitellaan esittämään kohteliaasti pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia, anteeksipyyntöjä ja reagoida sellaisiin.	L2, L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 Ohjataan oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioit a.	T10 Oppilas osaa työskennellä vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa. Oppilas osaa käyttää erilaisia ymmärtämisstrategioita. Oppilas ymmärtää helppoa, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää selkeää puhuttua ja kirjoitettua tekstiä. Oppilas ymmärtää tekstien ydinsisällön ja pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä	S3 Työskennellään monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa ja harjoitellaan erilaisia ymmärtämisstrategioita. Harjoitellaan löytämään teksteistä ydinsisältö sekä päättämään merkityksiä asiayhteyden tukemana.	L4

	<p>tekstistä ja pystyy päättämään merkityksiä asiayhteyden tukemana.</p> <p>Arvioinnin kohde: Tekstien tulkintataidot</p>		
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
<p>T11</p> <p>Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.</p>	<p>T11</p> <p>Oppilas osaa ääntää englannin kieltä ymmärrettävästi. Oppilas osaa soveltaa ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. Oppilas tunnistaa englannin kielen sanapainon, puherytmin ja intonaation elementtejä ja osaa tulkita englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p> <p>Oppilas osaa kertoa suullisesti ja kirjallisesti jokapäiväisistä ja konkreettisista asioista. Oppilas osaa kirjoittaa lyhyitä kokonaisia tekstejä tutuista aihepiireistä.</p> <p>Oppilas osaa monia keskeisimpiä kielen rakenteita.</p> <p>Arvioinnin kohde: Tekstien tuottamistaidot</p>	<p>S3</p> <p>Opetellaan ääntämisen perussääntöjen soveltamista muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. Harjoitellaan sana- ja lausepainoa sekä puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tulkitsemaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p> <p>Harjoitellaan monipuolisesti kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista asioista ja tuottamaan erityyppisiä puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eri aihepiireistä.</p> <p>Harjoitellaan keskeisimpiä kielen rakenteita.</p>	<p>L3, L4, L5, L7</p>

Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3–6

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Ohjataan oppilas ymmärtämään kieltenopiskelun vaatimuksia. Englannin oppimisessa ohjataan oppilas ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan ja havainnoimaan erilaisia oppimistapoja löytämään itselleen parhaat tavat oppia kieltä. Oppilas oppii tulemaan tietoiseksi siitä, millä tavoin hän oppii vierasta kieltä parhaalla mahdollisella tavalla ja oppii löytämään mahdollisuuksia käyttää englannin kieltä myös luokkahuoneen ulkopuolella. Oppilaita ohjataan käyttämään tietotekniikan tarjoamia mahdollisuuksia kielten opiskelussa. Englannin kieltä voidaan käyttää myös muiden oppiaineiden tunneilla.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Kieltenopiskelussa kiinnitetään huomiota myös kulttuurin opiskeluun. Koulutyössä tuetaan oppilaan ymmärrystä omasta ja muiden kulttuuri-identiteetistä tutustumalla eri kieliin ja kulttuureihin sekä englanninkielisten maiden kulttuureihin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Oppilasta ohjataan tulemaan toimeen arjen tilanteissa englannin kielellä ja rohkaistumaan ilmaisemaan itseään myös vähäisellä kielitaidolla. Oppilaita ohjataan TVT:n vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön.

Monilukutaito (L4)

Monilukutaito on esillä englannin opetuksessa laajalti. Opetuksessa käytettävät puhutut ja kirjalliset tekstit edustavat eri tekstityyppejä. Englannin kieli tarjoaa mahdollisuuksia autenttisten tekstien ottamiseen osaksi opetusta ja oppilasta ohjataan löytämään omalle osaamistasolle haastavistakin teksteistä oleellisin.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Opettajat ohjaavat oppilaan käyttämään TVT:tä kielenopiskelussa. Oppilas ohjataan löytämään apukeinoja tekstien tulkintaan. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa mahdollisuuksia harjoitella kieltä toiminnallisesti esimerkiksi pelien kautta.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Ohjataan oppilasta ymmärtämään kielitaidon, erityisesti englannin osaamisen, merkitys työelämässä. Oppilaat oppivat ilmaisemaan itseään vieraalla kielellä tilanteissa, joita he saattavat kohdata työelämässä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opetuksessa käytettävät työtavat harjaannuttavat oppilaan yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja. Oppilaat harjaantuvat rohkeiksi viestijöiksi englannin kielellä. Oppilaita kannustetaan järjestelmällisyyteen, oma-aloitteisuuteen ja sisukkuuteen.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Opetuksessa käsitellään kansainvälisen yhteistyön ja kestävä kehityksen teemoja myös englannin kielellä. Vieraskielisessä viestinnässä opetellaan ilmaisemaan itseään rakentavasti ja sujuvasti. Oppilaat ohjataan ymmärtämään miten englannin kielen taito avaa heille ovia kansainväliseen yhteistyöhön ja vaikuttamiseen.