

Edellisen lukuvuoden arviointi

Vuosisuunnitelma 2019-2020

Koulu: Ahlaisten koulu

Yleistä

Lukuvuosi 2018-2019 oli kiireellinen vuosi, joka tarjosi haasteita kouluvuoteen. Epätietoisuus koulun kohtalosta ja yhden opettajan tuleva eläköityminen alkukeväästä toi vuoteen ylimääräistä painetta. Yhteistyö koulun sisällä pienessä yhteisössä oli kuitenkin jaksamista tukevaa.

Panostimme kouluarkeen ja opiskelutaitojen kehittämiseen. Pyrimme tuomaan erilaisia oppimisenäkökulmia tehostamalla TVT-laitteiden käyttöä osana opiskelua ja antamalla oppilaille mahdollisuuksia tehdä tehtäviä eri tavoilla. Osana tätä kokonaisuutta, pidimme someaiheisia tunteja. Koululla vieraili asiantuntijoita puhumassa oppilaille sekä vanhemmille somekäyttäytymisestä ja sen vaaroista.

Koulun oppilaat ovat osallistuneet ahkerasti koulujen välisiin kilpailuihin ja liikunnallisuutta on lisätty erittäin hyvin toimineella välkkäritoiminnalla ja erilaisin urheilutempauksin, kuten hiihtotempauksena ja polttopalloturnauksena.

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Oppilaskunnan toiminta on ollut aktiivista. Oppilaskunta on järjestänyt toiminnallisia päiviä ja tempauksia. Oppilaskunnan avulla hankittiin välituntiliikuntavälineistöä. Oppilaskunta osallistui alueparlamenttiin ja yksi edusti kouluamme myös eduskuntavierailulla. Opettajat ovat osallistuneet tarpeenmukaan koulutuksiin ja koulun tuutoritoimintaa kehitetty. Tuutoroinnin avulla koulutuksista saatua tietoa jaettua muulle henkilökunnalle.

Metallin, lasin, muovin ja pattereiden kierrätys järjestetty koululla. 5.-6. luokan oppilaat hyödynsivät kierrätysmateriaaleja käsitöissä.

Ikäkausittain kohdennetut välkkäriliikuttajien toteuttamat aktiviteetit ovat toteutuneet. Uusia välkkäriliikuttajia on koulutettu vanhempien välkkäriohjaajien ohjeistuksessa.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Oppilashuoltoryhmä on kokoontunut säännöllisesti ja toiminut yhteistyössä huoltajien lapsen parhaaksi. Ahlaisten nuorisoseura piti näytelmäkerhota. Reposaaressa koulun kanssa järjestettiin yhteinen liikuntapäivä.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

On pidetty suunnittelupalaveri esikoulun opettajan kanssa ja eskarilaiset ovat päässeet tutustumaan koulun toimintaa yhteisissä teematapahtumissa.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Koululle on laadittu uudet kotisivut ja niitä päivitelty. Ulkoasua voisi vielä kehittää.

Kielisuihkutusta pidettiin 3. luokalle venäjän kielessä ja 1. luokalle englannin kielessä.

Tiedotus toiminut hyvin wilman kautta ja paperisia tiedotteita on vähennetty.

Koulu osallistui Noormarkun koulujen kanssa Kuviskonstit-taidetapahtumaan mihin saatiin myös Ahlaisten koulun oppilaiden töitä esille. Kaikka oppilaat kävivät tutustumassa näyttelyyn.

Vanhemmille suunnattu kartoituskysely toteutetaan vasta tänä lukuvuonna.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Kierrätysaiheisessa käsityöprojekstissa painotetaan suunnitelun ja dokumentoinnin vaiheita. Dokumentoinnin tapoja yhtenäistetään kaikissa taito- ja taideaineissa.
- 2 Välkärityötä pyritään kehittämään opettajan antamalla tuella ja koulutuksella. Pyritään saamaan uusia innokkaita välkäriliikuttajia.
- 3 Yhteistyötä vanhempien kanssa pyritään lisäämään ja kehittämään.

Koulu: Cygnaeuksen koulu

Yleistä

Lukuvuosi 2018-2019 oli onnistunut. Keväällä toteutetun huoltajakyselyn perusteella voidaan todeta, että huoltajatkin olivat pääsääntöisesti tyytyväisiä koulun toimintaan.

Huoltajakyselyyn saatiin **110 vastausta**, ja tulokset olivat seuraavat:

1. Koulun tiedotus ja viestintä toimii hyvin. / Delivering information/ Communication from the school works well. **Ka: 4,1 / 5**
2. Oppilaiden mielipiteitä kuunnellaan heitä koskevissa asioissa. / The opinions of the pupils are heard and acknowledged when making decisions concerning them. **Ka: 3,7 / 5**
3. Oppimiskeskustelu antoi hyvän kuvan lapseni koulunkäynnistä. / The learning conference gave a good picture of your child's progress at school. **Ka: 4,3 / 5**
4. Tietoteknisiä laitteita hyödynnetään sopivasti opetuksessa. / Computers and technology are used appropriately at school. **Ka: 4,1 / 5**
5. Koulun oppilaskuntatoiminta on tuttua. / You know how the school student council works. **Ka: 3,0 / 5**

6. Opetuksessa hyödynnetään koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä riittävästi. (esim. museot, urheilukeskus, lähiympäristö jne.) / The school takes advantage of local learning resources (museums etc.). **Ka: 3,9 / 5**

7. Oppilashuoltohenkilöstön (terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi) palvelut on helposti saatavilla. / The services of the school welfare group (school nurse, social worker, school psychologist) are easily available and accessible. **Ka: 3,9 / 5**

8. Koulun MOK(monialaiset oppimiskokonaisuudet)-viikko Minä, me ja hyvä arki oli onnistunut. / The MOK week (interdisciplinary learning modules) "Me, us and a good life" was successful. **Ka: 3,7 / 5**

9. Antaisin koululle tästä lukuvuodesta arvosanaksi. / The grade that I would award the school regarding this academic year. **Ka: 8,54 / 10**

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Ensimmäisenä tavoitteena oli oppilaiden osallisuusmahdollisuuksien lisääntyminen.

Oppilaskunnan edustajat osallistuivat koulun suunnitteluryhmän kokouksiin. Lokakuussa kokouksessa oli kaksi oppilaskunnan edustajaa ja toukokuussa koko oppilaskunnan hallitus Oppilaskunnan edustaja puhui syyskuussa järjestetyssä koko koulun vanhempainillassa. Lisäksi oppilaskunta organisoi koko koulun kyselytunnin, joka toteutettiin koulun salissa 7.11.2018

Tiedotusta oppilaskunnan toiminnasta on pyritty lisäämään kotien suuntaan julkaisemalla Instagram-päivityksiä oppilaskunnan järjestämistä tapahtumista.

6.B-luokka toteutti vaikuttamisprojektin järjestämällä kirpputorin koulun kirjastossa. Tuotolla oppilaat hankkivat lautapelejä koulun oppilaiden yhteiseen käyttöön. Lisäksi saman projektin lopputuloksena koulun pihaan tehtiin uusia pihamaalauksia yhteistyössä kuvataideluokkien ja Porin lastenkulttuurikeskuksen kanssa.

Toisena tavoitteena oli oppilasarvioinnin monipuolistaminen ja yhtenäistäminen.

Oppimiskeskusteluista ei järjestetty kaupunkitasolla koulutusta, mutta asiaa käsiteltiin koulussa luokkatasoittain. Opettajat sopivat yhteisistä toimintatavoista ja jakoivat hyviä käytänteitä toisilleen.

Jatkuvaa arviointia ja työskentelyn dokumentointia kehitettiin. 1.-2.-luokat harjoittelivat Seesaw-ohjelman käyttöä mahdollisuuksiensa mukaan. Luokat 3.-6. ottivat käyttöön SeeSaw-ohjelman käsityötunneilla ja mahdollisesti myös muissa oppiaineissa.

Kolmantena tavoitteena oli opettajien digitaalisen pedagogiikan osaamisen vahvistaminen.

Tutor-toimintaa kehitettiin, ja Tutor-opettaja osallistui seuraavien lukkien tunneille: 2a, 2b, 4a, 4b, 4 e, 5a, 5b, 6a, 6b ja 4-6E. Tutor on lisäksi pyrkinyt auttamaan opettajia tietokonekäyttöön liittyvissä ongelmissa. Luokilla 6a, 6b, 5a, 5b, 5en, 4a, 4b ja 4en on käytössä henkilökohtaiset Chromebook-koneet. Kouluun on tullut myös kannettavia tietokoneita vanhojen pöytäkoneiden tilalle.

Perustyökalujen hallinta Chromessa on opettajilla hyvällä tasolla. Lisäksi opettajat ovat kouluttautuneet ja itseopiskelleet itselleen kiinnostavia digitaalisen pedagogiikan sovelluksia.

Neljäntenä tavoitteena oli suunnitella ja toteuttaa vähintään yksi kestävä kehitystä edistävä toimenpide.

Osallistuimme siivoustalkoiisiin yhteistyössä Porin kaupungin jäteneuvonnan kanssa. Jäteneuvoja oli kertomassa jätteiden lajittelusta sekä muovipakkausten kierrättämisestä.

Koululle saatiin oppilaskunnan tekemän aloitteen perusteella 200e määrärahaa uusien kierrätysastioiden hankintaa varten koulun sisätiloihin (metalli, lasi, muovipakkaukset).

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Tavoitteena oli selkeyttää koulun hyvinvointiryhmän toimintaa, mutta siinä ei onnistuttu toivotulla tavalla tänä lukuvuotena. Tähän pyrimme panostamaan lukuvuonna 2019-2020.

Opettajille esitettiin selvä malli kolmiportaisen tuen toteuttamista käytännössä. Tietämys lisääntyi, mutta toteutuksessa on vielä kehitettävää. Tavoitteena on, että pedagogiset paperit ovat opettajan työväline ja ne saadaan asianmukaisesti päivitettyä vuosittain.

Pienryhmäoppilaiden integrointia kehitettiin. Kaikilla pienryhmien oppilailla on määrätty kotiluokka. Integrointien toteutuksessa on vielä kehitettävää. Haasteena on lukujärjestyksen laatiminen sekä luokkatilanteen luominen sopivaksi niin ryhmälle kuin integroitavalle oppilaalle. Pienryhmien oppilashuoltoa ja OHR:n säännöllisyyttä pitää kehittää tulevana lukuvuonna.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Eskarit ovat tehneet viikottaista yhteistyötä englanninkielisen alkuopetuksen kanssa. Englanninkielinen esiopetus on nivoitunut tiiviksi osaksi koulun toimintaa.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Koulun nettisivut Peda.netissä on pyritty pitämään ajan tasalla. Erikoisluokkahaku koulun kuvataide- ja musiikkiluokalle muutettiin sähköiseksi.

Viestintää on pyritty kehittämään entistä vuorovaikutteisemmaksi. Informaation välitystä esimerkiksi koulun tapahtumista on pyritty siirtämään kotisivuilta Instagramiin.

Tänä lukuvuonna on lisätty yhteistyötä yläkoulun ja lukion englanninkielisen opetuksen kanssa. Yhteinen englanninkielisen opetuksen suunnittelukokous pidettiin syksyllä 2018, mukana oli edustus esiopetuksesta, ala- ja yläkoulusta, lukiosta sekä hallinnosta.

Tammikuussa 2019 pidettiin koko kaupungin englanninkielisen koulupolun esittely- ja informaatiotilaisuus yhteistyössä eri asteiden kanssa.

Porissa järjestettiin keväällä 2019 en-kieliluokkien opettajille koulutustilaisuus, jossa oli mukana Porin ala- ja yläkoulun lisäksi Vaasan kaksikielinen opetus.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1. Koulun hyvinvointityötä pitää kehittää. Oppilashuollon käytänteitä selkiytetään rajaamalla henkilöstön tehtäviä sekä laatimalla toiminnan tueksi vuosikello. Oppilaiden poissaoloihin puuttumista pyritään yhtenäistämään ottamalla käyttöön Poissaolon portaat -malli.

- 2. Kolmiportaisen tuen käytänteitä kehitetään. Oppilaiden pedagogiset asiakirjat tulee olla kunnossa. Opettajien välistä yhteistyötä ja yhteisssuunnittelua lisätään, ja joustavia opetusjärjestelyjä otetaan käyttöön. Pienryhmäoppilaiden integrointin pyritään löytämään uusia näkökulmia ja käytänteitä.
- 3. Oppilaiden osallisuutta pyritään lisäämään ja oppilaskuntatoimintaa kehitetään. Lukuvuonna 2019-2020 koulussa kokeillaan koulupäivän uutta rakennetta torstaisin, kun pidetään pitkä välitunti kello 9.45-10.15. Tällöin tavoitteena on liikunnan ja oppilaiden aktiivisuuden lisääminen.

Koulu: Enäjärven koulu

Edellisen lukuvuoden arviointi

1. Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista

Lisätään oppilaiden osallisuutta kuuntelemalla ja kyselemällä heidän mielipiteitään toimintapäivistä ja projekteista

Oppilaiden mielipiteitä on kyselty luokkakohtaisesti opettajien johdolla. Myös oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat kyselleet luokilta kannanottoja koulun toimintaan.

Järjestetään kestävän kehityksen toimintapäivä lukuvuoden aikana. Pyritään saamaan kolmannen sektorin toimijoita mukaan.

Kestävän kehityksen toimintapäivä laajeni lähes koko lukuvuoden mittaiseksi projektiksi yhdessä keittiöhenkilökunnan kanssa. Ruokailussa huomattiin syksyllä, että luokkakohtaisten biojäteastioiden käyttö vähentää jätteen kokonaismäärää yhteiseen biojäteastiaan verrattuna. Otimme käyttöön luokkakohtaiset astiat ja järjestimme kisoja, jossa palkintojätelön sai vähiten biojätettä tuottanut luokka. Luokkakohtaisella keräyksellä pystyttiin tarkentamaan ruokailuun tilattavaa ruokamäärää, joten hyöty tuplaantui.

2. Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia

Aloitetaan pedagoginen ja konsultatiivinen yhteistyö konsultaatiopajan muodossa

Lokakuussa toteutettu konsultaatiopaja koettiin hyödylliseksi ja työtä tukevaksi. Päätettiin järjestää toinen paja maaliskuussa vuosisuunnitelman mukaan. Hyvinvoiva opettaja jaksaa paremmin tukea jokaista oppilasta.

Lisätään merellisen Porin alueen koulujen yhteistyötä

Yhteistoiminta yläkoulun kanssa saatiin käyntiin järjestämällä palaveri Meri-Porin yläkoululla. Yhdessä keskusteltiin nivelvaiheyhteistyön kehittämisestä ja kuultiin aineenopettajien toiveita yläkoulun näkökulmasta, mitä asioita alakoulussa olisi tarpeen painottaa sujuvan koulupolun onnistumiseksi. Alakoulujen välinen yhteistyö jäi keskustelujen asteelle koulutuksissa tai sivistystoimen yhteisissä tapaamisissa.

3. Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut

Enäjärven päiväkodin esikoululaisia kutsutaan osallistumaan koulun arkeen mahdollisuuksien mukaan

Marraskuussa naapurin esikoululaiset kutsuttiin Konserttikeskuksen konserttiin ja tiistai-aamupäivisin koko lukuvuoden ajan koulun sali oli päiväkotilaisten käytössä. Ensimmäisen luokan oppilaat kutsuttiin päiväkotiin vierailulle helmikuussa. Esi- ja alkuopetuksen aikuisten kesken on palaveerattu useita kertoja. Yhteistyö päiväkodin kanssa toimii hyvin.

4. Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimasta

Tiedotteet Wilmassa ja koulun nettisivuilla ovat selkeitä ja oikea-aikaisia

Tässä tavoitteessa onnistuttiin siitä päätellen, että negatiivista palautetta huoltajilta ei olla saatu lukuvuoden aikana. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa rehtori on kysellyt tiedottamisen tavoitteista ja paikalla olleet ovat antaneet myönteistä palautetta tiedottamisesta.

Intra-sivustolle laaditaan toimintakansio parantamaan suunnittelua ja toimintaa

Tässä tavoitteessa on onnistuttu hyvin ja google driven käyttö on lisääntynyt koko lukuvuoden ajan. Tällä hetkellä lähes koko henkilöstö käyttää driveä, myös palveluliikelaitoksen henkilöstö. Intra on myös kehityksen alla, koska info-TV:n pitäisi olla käyttökunnossa ensi lukuvuoden alkupuolella.

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Em. tavoitteita on avattu tarkemmin toisaalla. Yhteenvetona voidaan todeta, että lukuvuodelle asettamamme tavoitteet saavutettiin hyvin. Tavoitteiden kautta kirkastui myös kolme keskeistä painopistettä, joiden olemassaoloa ja kehittämistä on syytä jatkaa seuraavana lukuvuonna. Henkilöstön jaksamisen tukeminen eri tavoin koulun arjessa nousee yhä tärkeämmäksi.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Konsultaatiopajan tuki, yhteisopettajuuden kehittäminen
- 2 Meri-Porin alakoulujen yhteistyö + yhteistyö Enäjärven päiväkodin kanssa (salin käyttö, yhteiset tapahtumat)
- 3 Sisäisen tiedottamisen tehostaminen intran kehittämisen ja info-TV:n avulla

Koulu: Herttuan koulu

Koulumme ollessa 23 perusopetusryhmän kokoinen suuri erityiskoulu, joka toimii kolmessa eri yksikössä asettaa se henkilökunnalle melkoisia erityisvaatimuksia. Yhteistyö koulumme työntekijöiden sekä koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa on oltava avointa, vastaanottavaa ja suoraa. Koulullamme on vuosittain suuri määrä harjoittelijoita eri opiskelualoilta, joiden ohjaamiseen henkilökuntamme osallistuu aktiivisesti.

Koulumme opetuksessa korostuvat niin matemaattisten, kuin äidinkielen perustaitojen hallinta. Näiden perusasioiden hallinta korostuu jatko-opinnoissa ja olemmekin saaneet hyvää palautetta toisen asteen opettajilta. Kyseisiin aineisiin on koulullamme laadittu omat testijärjestelmämme ja niihin liittyvät suunnitelmat. Painotamme erityisesti myös vuorovaikutustaitojen harjoittelua.

Oppilaiden heterogeenisyys tuottaa omat haasteensa. Toisaalta oppilaat, joiden tavoitteena on integroituminen oman alueensa lähikouluun, toisaalta oppilaat jotka opiskelevat mm. lyhennettyä päivää haasteenaan selvitä päivittäisistä kontakteista muiden koulun oppilaiden ja aikuisten kanssa. Oppilaidemme kasvun tukeminen vaatii jatkuvaa moniammatillista yhteistyötä, mm. jatko-opintopaikan löytämiseksi kaikille oppilaillemme.

Koulumme sisäisessä toiminnassa korostuu yhteistoiminnallisuus, jota olemme tietoisesti kehittäneet. Johtoryhmämme on osoittautunut rehtorille hyväksi vuorovaikutteiseksi tueksi suunniteltaessa opetustyötämme ja koulumme hallinnointia. Erityisesti vararehtorin merkitys on tärkeä koulun hallinnoinnissa.

Koulumme terveydenhoitajan ja kuraattorin rooli korostuu erityisesti moniongelmaisten nuorten asioiden hoitamisessa. He ovat tärkeässä roolissa haettaessa ulkopuolista apua sitä tarvitseville oppilaille. Kuraattorimme ja terveydenhoitajamme ovatkin poikkeuksellisen suuressa roolissa, johtuen koulumme erityisluonteesta.

Päivittäistä tukea opetustyölle saamme koulumme iltapäiväkerhosta. Syksyllä-14 aloitimme iltapäiväkerho-toiminnan hoitamisen koulun omana toimintana. Kokeilu onnistui erittäin hyvin ja toiminta on muodostunut kiinteäksi osaksi toimintakulttuuriamme.

Ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö

Henkilökuntamme osallistui hyvin mm. osaava satakunta-koulutuksiin

Yhteistyö opettajien välillä on koulullamme runsasta (työparit/tiimit/työryhmät). Lisäksi opettajamme kouluttavat mm. kehitysryhmän, työryhmien ja tiimien kautta paljon toisiaan ns. vertaiskouluttaja periaatteella.

Kehityskeskustelut pidettiin vakituisen opetushenkilön kanssa ryhmäkehityskeskusteluina. Keskustelujen pohjalta nousseita asioita vietiin tiimien toimesta eteenpäin.

Vuosisuunnitelman käyttöönotto kokousten kautta käytännön työkaluksi jäi vaillinaiseksi. Sen käyttöä on syytä kehittää edelleen.

Onnistuimme hyvän yhteistyön ja toimivan oppilaanohjauksen kautta löytämään lähes kaikille koulunsa päättäneille jatkokoulutuspaikat.

Kävimme arviointikeskustelut nykymuotoisesti läpi ja käytäntö osoittautui toimivaksi

Koulussamme on käyty laajasti kasvatustieteiden keskusteluja, mutta niiden kirjaaminen on ollut puutteellista. Tähän on opettajat ohjeistettu uudelleen, jotta tilanteeseen saataisiin korjaus, suunta näyttikin kääntyneen oikeanlaiseksi.

Koulukiusaamisen vähentämiseksi on tehty erinäisiä järjestelyjä valvontaan ja siirtymisiin liittyen. Vuosittain toteuttamamme kiusauskyselyn tulokset osoittivat, että kiusaaminen oli koulussamme hieman vähentynyt..

Opetuksen ja opetussuunnitelmien kehittäminen ja Porilaisen koulutuksen vetovoimaisuus

Uuden opetussuunnitelman käyttö on juurtunut työhömmme .Kouluumme perustettu pedagoginen työryhmä vararehtorimme johdolla kehitti/kehittää edelleen oetustamme.Uudistetut arviointikäytänteet ovat myös vakiintuneet osaksi koulumme arkea.Koulussamme käytössä oleva aktiivinen ja vuorovaikutteinen kasvatustoteutus toimii mainiosti.Olemme myös olleet vahvasti mukana kehityksen virrassa ns "digiloikassa". Koulumme oppilailla onkin joka luokalla käytössä joko chromebookit tai i-pad laitteet. Opetustyössämme korostamme edelleen perusasioiden hallintaa, niin äidinkielessä, kuin matematiikassa. Erityinen painotusalueemme on oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittyminen, johon kiinnitämme huomiota päivittäin.

Joustavat elinikäisen oppimisen polut mahdollistamme toteuttamalla oppilaan ohjausta yksilöllisesti räätälöitynää kunkin oppilaan tarpeisiin. Toimimme hyvässä vuorovaikutuksessa toisen asteen oppilaitosten kanssa ja tapaamme vanhemmat henkilökohtaisesti jatko-opiskelupaikkaa suunniteltaessa.

Koulumme sijaitsee sairaalan kupeessa Samk:lta tyhjiksi jääneissä hyväkuntoisissa tiloissa, keskustassa ns.lyseokorttelissa Kallelan koulun tiloissa, sekä lastensuojelulaitos Pikku-Eemelin yhteydessä Ulasoorin vanhassa koulukiinteistössä.

Koulurakennuksen tilat eriyttämistiloinen ovat mitä mainioimmat Tiilimäen yksikössä ja lisäksi luonnonläheisyys ja urheilukeskuksen läheinen sijainti mahdollistavat monipuolisen liikunnan ja retkeilyn koulutyössämme. Keskustan toimipisteen keskeinen sijainti mahdollistaa erilaisten opintoretkien tekemisen helposti kaupunkikohteisiin. Tilat ovat sinänsä toimivat, mutta kaipaavat hieman päivitystä.

Pikku-Eemelin koulu on oma pieni yksikkönsä, jonka vahvuutena tilojen puolesta on kodinomaisuus.Tiloissa tehtiin korjausremontti ja nyt niissä voidaan turvallisesti toteuttaa kolun toimintaa.

Lasten ja nuorten hyvinvointi

Oppilaiden hyvinvoinnista huolehdimme lukuvuonna Herttuan koulussa vuosittain monin eri tavoin. Ennakoiva oppilashuoltomme onnistui hyvin. Saimme tätä kautta jo varhaisessa vaiheessa puututtua ennaltaehkäisevästi mahdollisiin ongelmiin. Yksilöllinen oppilashuoltomme kokoontui useasti, johtuen erityiskoulumme oppilaiden moninaisista oppilashuollollisista haasteista. Koulumme hyvinvointiryhmä kokoontui säännöllisesti rehtorimme johdolla, tämän kautta saimme eteenpäin oppilaiden hyvinvointiin liittyviä hankkeitamme..Lisäksi teimme läpi vuoden jatkuneen projektin ravinnosta,levosta ja liikunnasta. Oppilaskuntamme kautta teimme oppilaille kouluviihtyvyysskyselyn, josta saimme arvokasta tietoa oppilaidemme hyvinvoinnin parantamiseksi.

Kouluterveydenhoitajamme on paikalla joka päivä, vaihdellen tomipisteiden välillä. Hän käy läpi kaikki oppilaat terveystarkastuksissa ja vastaa päivittäin tarvittavasta terveydenhuollosta.

Terveydenhoitajamme ja kuraattorimme yhteistyö ns.ennakoivan oppilashuollon alueella on oppilaiden hyvinvoinnin kannalta tärkeää. Se että terveydenhoitaja on tavattavissa päivittäin on erityskoulussa äärimmäisen tärkeää. Myös saatu lisäpanostuksemme kuraattoritoimintaan on tärkeä osa oppilaidemme hyvinvointiin panostettaessa.

Koulullamme puututaan mahdollisiin kiusaamistapauksiin aktiivisesti. Teimme kiusauskyselyn oppilaille, käsitelimme sen hyvinvointiryhmässä, todeten tilanteen melko hyväksi. Tehostimme edelleen valvontaa jokaisella luokka-asteella. Tämä helpotti välitunneilla puuttumista oppilaiden välillä oleviin ristiriitoihin jo ennaltehkäisevästi. Koulullamme aktiivisesti toteutetut leiri- ja yökoulut ovat hyvä lisänsä oppilaiden yhteenkuuluvuutta ja hyvinvointia lisättäessä.

Mielestäni olennaisin asia oppilaiden hyvinvointiin vaikuttaessa on aikuisten lapsilähtöinen asenne, jossa oppilas ja hänen hyvinvointinsa on toiminnan keskiössä. Tämä asia toteutuu Herttuan koulussa näkemykseni mukaan hyvin.

Sidosryhmäyhteistyö

Koulullamme käy vuosittain kymmeniä harjoittelijoita, lähinnä opettaja/erityisopettaja, lähihoitaja, koulunkäynninohjaaja ja sosionomi-opiskelijoita. Heidän kanssaan työskentely on merkittävä osa työtämme ja palvelee seutukuntamme muita koulujakin, joihin heistä suurin osa sijoittuu työelämän alkaessa. Tämä toiminta on muodostunut osaksi toimintakulttuuriamme ja olemme saaneet siitä hyvää palautetta.

Toisen asteen koulutusyhteistyönä järjestettiin perinteinen opo-tilaisuus koulullamme. Tilaisuus oli avoin ja tarkoitettu myös Kallelan ja Koivulan koulun oppilaille. Tapahtuma onnistui hyvin ja avasi oppilaiden ja vanhempien käsitystä jatkokoulutusmahdollisuuksista tulevaisuudessa.

Teemme vuosittain yhteistyötä eri päiväkotien kanssa keväisin tapahtuvien oppilaiden siirtopalaverien muodossa. Näissä palavereissa saamme ensiarvoisen tärkeää tietoa tulevasta oppilaistamme ja tutustumme jo heidän vanhempiinsa.

Kodin ja koulun yhteistyö toimii lähes poikkeuksetta moitteettomasti. Pääsääntöisenä viestintäkanavana toimii Wilma-ohjelma. Se onkin käytössä jo lähes kaikilla huoltajilla.

Mainitakseni joitain sidosryhmiä, joiden kaikkien kanssa yhteistyö on ollut toimivaa, tulee mieleeni : poliisi, seurakunta, lastensuojelu ja lasten psykiatrinen osasto .

Yhteenveto

Koulumme on ollut viimeisinä vuosina jatkuvan muutosturbulenssin kohteena. Nyt tilanne on kuitenkin oppimisympäristöjen ja oppimisen kannalta joksikin aikaa tasaantunut. Suuret muutokset ovat aiheuttaneet henkilökunnalle, oppilaille ja koulun johdolle valtavasti lisähaasteita. Olemme kuitenkin onnistuneet toteuttamaan hyvää opetusta ja kasvatusta niitä vahvasti kehittäen em. haasteista huolimatta.

Tulevaisuudessa erityisopetuksen järjestelyjä toteutettaessa tulee oppilaiden ja työntekijöiden kuulemiseen ja hyvinvointiin kiinnittää erityistä huomiota.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Kasvatuskeskustelut ja niiden kirjaaminen jalkautuivat ohjeistuksen myötä osaksi toimintakulttuuriamme.
- 2 Vuosisuunnitelmaa ei onnistuttu ottamaan arjen työkaluksi. Kehitetään säännöllistä seurantaa 2 krt/lukukausi
- 3 Arviointikulttuurin muutoksen edistäminen jatkuu.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Kasvatuskeskustelun kulttuuria vahvistetaan edelleen.
- 2 Vuosisuunnitelmaa pitää tuoda edelleen enemmän esiin
- 3 Arviointikulttuurin muutos on saatu onnistuneesti vietyä läpi

Koulu: Itätuulen koulu

Yleistä

Lukuvuosi 2018-2019 oli iloisen odotuksen vuosi. Uusi koulurakennus kohosi harjakorkeuteen ja pikku hiljaa myös sisätilat alkoivat hahmottua. Koko henkilökunta teki töitä vaatimattomissa parakkiosuhteissa (olematon äänieritys, ahtaat tilat, vain muutama wc jne.) pahemmin purnaamatta, koska kaikki tiesivät, että tilat ovat väliaikaiset ja pian päästään upeaan, uuteen Itätuuleen. Toki vuosi oli myös haastava, koska uuden koulun suunnittelu vei paljon aikaa paitsi rehtoreilta, niin myös opettajilta. Samalla uudistettiin vauhdilla pedagogiikkaa (yhteisopettajuus ja toiminnalliset oppitunnit sekä tv) ja ys-aikakäytänteitä. Viimeinen kouluviikko oltiin ilman oppitiloja, mutta onneksi säät suosivat ja oppilaat saivat nauttia eri paikkoihin suunnatuista retkistä niin kävellen, pyörillä kuin linja-autoillakin. Kevätlukukausi huipentui päättöjuhlaan Itätuulen Aalto-salissa.

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Oppilaiden osallisuus on näkynyt demokraattisina äänestyksinä. Alkuopetuksessa oppilaiden osallistumista mahdollistettiin ikätasoon sopivilla omilla valinnoilla oppitunneilla. Taitoaineissa oman vaikuttamisen ja suunnittelun mahdollisuudet laajenivat. Oppilaat harjoittelivat myös omaan käyttäytymiseen ja työrauhaan koskevia elementtejä, koululaiseksi kasvamisen taitoja. Näitä seurattiin luokan leima- tai tähtitaulukoilla. Vanhemmat oppilaat ovat päässeet suunnittelemaan tapahtumia sekä olemaan tapahtumissa osallisina eri rooleissa.

Koko koulussa yhteisopettajuus lisääntyi merkittävästi. Yhteisopettajuutta tehtiin usealla eri tasolla ja usean eri opettajan kanssa. Toisinaan yhteisopettajuutta toteutettiin samanaikaisopetuksena samassa tilassa, toisinaan ryhmä jaettiin pienempiin ryhmiin ja opettajat opettivat eri tiloissa. Näin mahdollistettiin oppilaille parempi kohtaaminen ja tuki. Useampi opettaja mahdollisti myös pistetyöskentelyissä opettajan tuen joka pisteelle.

Koko koulussa 75 minuutin oppitunnit lisäsivät kaikilla vuosiluokkatasoilla sekä toiminnallista että tv-taitojen opetusta. Osa opettajista teki jatkuvasti omaa materiaalia opetuksen toiminnallistamiseen. Opettajien kokemuksen mukaan pidennetyt oppitunnit lisäsivät TVT:n käyttöä ja tekivät TVT:n käyttöönoton mielekkäämmäksi. Opettajat ovat kehittäneet omia TVT-taitojaan erilaisissa koulutuksissa. Tutoropettajat ovat pitäneet välitunneilla ja yt-ajalla koulutuksia TVT-taidoista sekä järjestivät oppilaille ohjelmointi- ja koodauspäivän.

Alkuopetuksessa oppilailla oli käytössä yhteiset tabletit. Vuosiluokilla 3.-7. jokaisella oppilaalla oli oma henkilökohtainen chromebook. Eryityisesti 4.- 6. vuosiluokilla suuri osa oppimateriaaleista on jo sähköisenä. Digitaalisia oppimisolustoja käytettiin enemmän kuin edellisenä vuonna vuosiluokilla 3.-4. ja oppilaiden taitotason kasvaessa aktiivisessa käytössä ne olivat vuosiluokilla 5.-6. Digitaalisten oppimisolustojen käyttö on monipuolistanut oppilaiden opiskelu- ja työtapoja.

Koulumme eko-opettaja on ohjeistanut koulumme opettajia ekoasioissa lukuvuoden varrella. Lukuvuosi 2018-2019 opiskeltiin parakkirakennuksessa ja sen vuoksi jätteiden lajittelukäytäntöjä ei kehitetty edellisestä vuodesta. Kestävän kehityksen teoreettinen osaaminen on opettajien kokemuksen mukaan vahvistunut ja sitä kautta se on siirtynyt myös opetukseen. Kestävää kehitystä olemme toteuttaneet teemapäivillä sekä vierailuilla mm. tuulipuistoon ja kierrätyskeskukseen. Oppilaita ohjattiin myös lajittelemaan oikein.

Arviointitavat ovat monipuolistuneet. Arviointi on jaettu osa-alueisiin, joissa tuntityöskentely, vihko-, kirja- tai sähköisen oppimateriaalin kanssa työskentely, portfoliot, esitykset ja kokeet muodostavat oman osa-alueensa, joita arvioidaan lopullista arviointia varten.

Portfoliot, oppimispäiväkirjat ja muut digitaaliset esitykset ovat voimakkaasti lisääntyneet opettajien formatiivisessa arvioinnissa. Opettajat käyttivät myös aktiivisesti jatkuvan arvioinnin ja palautteen antamista oppilaille.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Itä-Porin yhtenäiskoulun opettajat ja ohjaajat ovat osallistuneet lukuvuoden 2018-2019 aikana sekä Suomen sovittelufoorumin järjestämään Verso-koulutukseen että Yhteispeli-koulutukseen, jotka molemmat loivat käytänteitä oppilaiden kohtaamiseen.

Suomen sovittelufoorumi koulutti myös oppilaita Verso-sovittelijoiksi. Koulutus valmisti Verso-oppilaita sovitteluun pienempien oppilaiden välisiä ristiriitoja. Alkanut verso-sovittelu onnistui siinä mielessä tehtävässään, että opettajat kokivat, että se kevensi heidän työmääräänsä oppilaiden välisten ristiriitojen sovitteluissa.

Kevättä kohden verso-sovittelu oli vähemmässä käytössä. Verso-opettajien oli haasteellista sitoutua välitunneilla verso-sovitteluun oman opetuksen lomassa. Tulevana lukuvuonna 2019-2020 on toimintaa tarkoitus kehittää uudella tavalla.

Opettajien kokemuksen mukaan poikkeusjärjestelyt (bussikuljetukset yms. sekä käsitöiden ja liikuntatuntien pito eri tiloissa) on luonut kiireen tuntua ja haastanut kiireettömän kohtaamisen toteuttamisen joissakin tilanteissa. Koulun parakkirakennuksen tilat loivat jonkin verran levottomuutta oppilaisiin. Tästä huolimatta opettajat pystyivät toimimaan läsnäolevina opettajina ja kohtaamaan oppilaat hyvin. Opettajien toiminnassa korostui positiivisen pedagogiikan mukainen toiminta ja oppilaiden aito kohtaaminen monin eri tavoin. Koulussamme puhutaan Itä-Porin hengestä, joka luo yhteenkuuluvuutta ja korostaa koulumme yhteishenkeä. Koulumme yhteisopettajuus, joustavat ryhmittelyt ja toiminnalliset oppitunnit vahvistivat kokemusta Itä-Porin hengestä. Joidenkin oppilaiden hätä ja pahoinvointi kohdattiin todella hyvin ja niitä käsiteltiin koulumme ammatillisesti monialaisessa oppilashuoltoryhmässä.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä on ollut jo aiemmin ja sitä jatkettiin kuluneena lukuvuotena. Usean eri päiväkodin esikoululaiset kävivät tutustumassa kouluun. Esikouluopettajien sekä luokanopettajien välillä oli yhteistyötapaamisia.

Koko koulu on ottanut käyttöön monipuolisesti erilaisia joustavia opetusjärjestelyjä ja yhteistyötä on tehty eri luokkien ja luokka-asteiden välillä. Luokanopettajat ovat järjestäneet luokka-asteet ylittävälle oppilasryhmille oppimiskokonaisuuksia esimerkiksi pistetyöskentelymenetelmällä ja erilaisina projekteina. Pääsääntöisesti on opiskeltu oman taitotason mukaan omalla luokka-asteella.

Opettajat ovat omassa kasvatus- ja opetustyössään sitoutuneet kannustamaan oppilaita elinikäiseen oppimiseen ja kertomaan opiskelun ja oppimisen hyödyistä.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Uusi Itätuulen koulu on valmistunut ja se saadaan käyttöön heti elokuussa. Koko koulun henkilökuntaa ja vanhempia on tiedotettu koulun valmistumisesta. Koko uusi Itätuulen koulu yhteisötiloineen ja kirjastoineen lisäävät myös Itä-Porin alueen ja sitä kautta myös koko Porin koulutuksen vetovoimaisuutta. Tulevia ekaluokkalaisia on enemmän kuin mitä 6.luokkalaisia lähtee, joten koulumme oppilasmäärä on kasvussa.

Itä-Porin yhtenäiskoulun ns. Itä-Porin henki luo yhteenkuuluvuutta ja yhteenkuulumisen tunnetta, joka on muodostanut Itä-Porin yhtenäiskoulun omaleimaisuuden ja sitä kautta kasvattanut koulun ja koulutuksen vetovoimaisuutta.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Yhteisopettajuuden ja toiminnallisen opetuksen lisäämistä ja kehittämistä jatketaan edelleen
- 2 Verso-sovittelutoimintaa kehitetään erilaisilla rakenteilla ja toiminta aloitetaan myös yläkoulussa
- 3 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä lisätään ja kehitetään

Koulu: Kaarisillan yhtenäiskoulu

Koulussa pitää olla tiedossa yhteiset arvot ja tavoitteet, jotta voidaan mennä samaan suuntaan. Hyvä johtajuus on yksi tärkeä tekijä tuottavuuden parantumisessa. Jaettu johtajuus, asiantuntijatyöyhteisön huomioiminen johtajuudessa on keskeistä.

Yhteisopettajuus on toimintatapa, jossa päästään kertomaan ja jakamaan kollegoille opituista uusista oivalluksista ja kokeilemaan niitä yhdessä. Yhteisopettajuus tehostaa työhyvinvointia ja oppilaiden oppimista.

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Koulussa toteutetaan uutta opetussuunnitelmaa hyvin ja ammattitaitoisesti. uusi opetussuunnitelma on otettu käyttöön. Koulun soluissa keskustellaan viikoittain oppimisesta, opettamisesta, arvioinnista ja yhdessä tekemisestä. Opetussuunnitelma kehittyy ja toteutuu.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Koulussa toimii Pienten parlamentti ja isompien oppilaiden Oppilaskunta, jotka kokoontuvat lähes viikoittain. Joka luokasta on edustus näissä. Rehtori tapaa edustajat muutaman kerran lukuvuodessa. Oppilaat saavat aidosti äänensä kuuluviin näissä foorumeissa ja voivat vaikuttaa.

Tukioppilastoimintaa toteutetaan yläkoulun puolella. Tukioppilaat koulutetaan antamaan vertaistukea koulun oppilaille. Tukioppilaat järjestävät myös kivoja tapahtumia koulupäivän aikana ja myös iltaisin, johon kaikki ovat tervetulleita.

Kotokummitoiminnassa koulun oppilaat ovat tukena maahanmuuttajaoppilaille. Kotokummioppilaat koulutetaan tehtäväänsä.

Välkkäritoiminnassa koulun isommat oppilaat toimivat välkkääreinä välitunneilla. He ovat kavereina yksinäisille, leikkivät pienempiä oppilaita, auttavat välitunneilla.

Kulussa toimii myös hyvinvointityöryhmä, jossa koulun henkilökunta suunnittelee ja kehittää arjen toimintoja niin, että kaikilla olisi hyvä olla. Hyvinvointityöryhmä toteuttaa joka vuosi kiusaamiskyselyn.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Koulun tukitoimet ovat hyvät ja monipuoliset. Oppilaan on mahdollista saada opettajilta, erityisopettajilta, rehtorilta, koulukuraattorilta, psykologilta, perhetyöntekijältä, ohjaajilta. Koko koulun henkilökunta on tukemassa oppilaan elinikäistä oppimisen polkua. Yhdessä yrotetään saada oppilaat innostumaan oppimisesta ja luottamaan omaan osaamiseensa niin, että kukin oppilas voi näyttää oman potentiaalinsa peruskoulun aikana. Opinto-ohjaaja yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa pohtivat, mihin oppilaan kyvyt ja motivaatio suuntautuvat, jotta kaikki pääsevät toivomaansa toisen asteen opintoihin.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Vetovoimaisuutta lisää hyvä ja ammattitaitoinen opetus. Myös riittävä tuki oppilaille pitää taata oppilaille. Kaarisillan koulu näkyy somen eri kanavissa aktiivisesti. Tämä on tärkeää, jotta ihmiset näkevät mitä kaikkea hienoa koulussa tapahtuu. Koulun nettisivut ovat elävät ja ne päivittyvät. Uusi koulurakennus ja uuden opetussuunnitelman mukaiset tilat ovat myös yksi vetovoimatekijä.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Monimuotoisen koulun toimintakulttuurin toteutuminen
- 2 Osaavat ja osallistuvat oppilaat

- 3 Hyvinvoinin lisääntyminen

Koulu: Kalaholman koulu

Yleistä

Lukuvuoden 2018-2019 tavoitteiden asettelu tapahtui Sivistystoimen Palveluohjelman pohjalta.

Saamamme itsearviointipalautteen perusteella tavoitteen asettelu sujui hyvin.

Päivitimme koulumme Tyhy-suunnitelman syksyllä 2017 ”Mikä o meininki-kyselyn” pohjalta. Uusi Tyhy-kehittämissuunnitelma eri tilaisuuksineen toimii hyvin.

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Opettajat ovat osallistuneet ulkopuoliseen tieto- ja viestintätekniikan koulutustilaisuuksiin vähemmän kuin edellisluokuvuonna. Koulutustilaisuuksia on järjestetty riittävästi ja ne ovat olleet hyvin järjestettyjä.

Tutor-opettajan toimesta henkilöstölle on pidetty talon sisäistä TVT-koulutusta muutaman kerran.

Lisäksi Tutor-opettaja on toteuttanut usealla luokalla yhdessä luokanopettajan kanssa eri tietoteknisiä oppimiskokonaisuuksia.

Koulu on suorittanut Vihreä lippu-sertifikaatin osana Monialaista oppimiskokonaisuutta.

Rehtorin ja opettajien väliset kehityskeskustelut käytiin huhtikuussa. Keskusteluja varten opettajat saivat kysymysrunгон etukäteen.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Liikkuva koulu- hanke on vakiinnuttanut paikkansa koulun toimintakulttuurissa.

Hankimme eri yhteistyötahojen avustuksella lisää välituntivälineitä.

Viidesluokkalaiset ovat toimineet Välkäreinä. Toiminta on ollut erittäin aktiivista verrattuna edellisluokuvuoteen.

Hyvinvointiryhmän kokoukset on suunniteltu ja ilmoitettu hyvissä ajoin ennen lukuvuotta. Kokousaikataulu julkaistiin jo toukokuussa 2018. Järjestelyä on pidetty onnistuneena.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Lukuvuoden aikana on kirjattu muutamia Wilmaan liittyviä kehittämisideoita. Mm. Wilma-viesteille odotetaan mahdollisuutta muodostaa ns. kansiot eri aihepiirien mukaan, kuten sähköpostissa on mahdollista tehdä. Asiasta on lähetetty usita viestejä pääkäyttäjälle. Ainakaan vielä toive ei ole toteutunut. Sanallista arviointia tulisi yksinkertaistaa niin, että opettajan ei tarvitse jokaisen arvioimansa oppilaan kohdalla ensin valita A-sanallinen vaan tuon pystyisi tekemään koko luokalle yhdellä kertaa.

Koulun uudistettuja kotisivuja on päivitetty kuukausittain lukuvuoden aikana.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Uuden opetussuunnitelman sisään ajaminen jatkuu edelleen tulevana kouluvuotena.

Keskitymme laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueiden jalkauttamiseen (arkipäiväistämiseen) luokissa.

- 2 Osallistumme kaupungin tarjoamaan digikoulutukseen. Tutor-opettaja jatkaa hyväksi havaittua tietoteknisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista yhdessä luokanopettajien kanssa.

Henkilökohtaisten tietokoneiden (Chrome-bookit) käyttöönotto uusille neljäsluokkalaisille jatkuu myös ensi lukuvuonna.

- 3 Vihreälippu
Vihreä lippu toiminta jatkuu tavoitteiden mukaisesti ja toimintaa edelleen kehittäen.

Koulu: Kallelan koulu

Yleistä

Koulumme ollessa 4 perusopetusryhmän kokoinen erityiskoulu, joka toimii samoissa tiloissa suuren Herttuan erityiskoulun kanssa, se henkilökunnalle melkoisia erityisvaatimuksia. Yhteistyö koulujemme työntekijöiden sekä koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa on oltava avointa, vastaanottavaa ja suoraa. Koulullamme on vuosittain harjoittelijoita eri opiskelualoilta, joiden ohjaamiseen henkilökuntamme osallistuu aktiivisesti.

Koulumme opetuksessa korostuvat niin matemaattisten, kuin äidinkielen perustaitojen hallinta. Näiden perusasioiden hallinta korostuu jatko-opinnoissa ja olemmekin saaneet hyvää palautetta toisen asteen opettajilta. Kyseisiin aineisiin on koulullamme laadittu omat testijärjestelmämme ja niihin liittyvät suunnitelmat. Painotamme erityisesti myös vuorovaikutustaitojen harjoittelua.

Oppilaiden heterogeenisyys tuottaa omat haasteensa. Toisaalta oppilaat, joiden tavoitteena on integroituminen oman alueensa lähikouluun, toisaalta oppilaat jotka opiskelevat mm. lyhennettyä päivää haasteenaan selvitä päivittäisistä kontakteista muiden koulun oppilaiden ja aikuisten kanssa.

Oppilaidemme kasvun tukeminen vaatii jatkuvaa moniammatillista yhteistyötä, mm.jatko-opintopaikan löytämiseksi kaikille oppilaillemme.

Koulumme sisäisessä toiminnassa korostuu yhteistoiminnallisuus, jota olemme tietoisesti kehittäneet.

Koulumme terveydenhoitajan ja kuraattorin rooli korostuu erityisesti moniongelmaisten nuorten asioiden hoitamisessa. He ovat tärkeässä roolissa haettaessa ulkopuolista apua sitä tarvitseville oppilaille. Kuraattorimme ja terveydenhoitajamme ovatkin poikkeuksellisen suuressa roolissa, johtuen koulumme erityisluonteesta.

Ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö

Henkilökuntamme osallistui hyvin mm.osaava satakunta-koulutuksiin

Yhteistyö opettajan välillä on koulullamme runsasta (työparit/tiimit/työryhmät). Lisäksi opettajamme kouluttavat mm. työryhmien ja tiimien kautta paljon toisiaan ns. vertaiskouluttaja periaatteella.

Kehityskeskustelut pidettiin vakituisen opetushenkilön kanssa ryhmäkehityskeskusteluina. Keskustelujen pohjalta nousseita asioita vietiin tiimien toimesta eteenpäin.

Vuosisuunnitelman käyttöönotto kokousten kautta käytännön työkaluksi jäi vaillinaiseksi. Sen käyttöä on syytä kehittää edelleen.

Onnistuimme hyvän yhteistyön ja toimivan oppilaanohjauksen kautta löytämään kaikille koulunsa päättäneille jatkokoulutuspaikat.

Kävimme arviointikeskustelut nykymuotoisesti läpi ja käytäntö osoittautui toimivaksi

Koulussamme on käyty laajasti kasvatustilaisuuksia, mutta niiden kirjaaminen on ollut puutteellista. Tähän on opettajat ohjeistettu uudelleen, jotta tilanteeseen saataisiin korjaus, suunta näyttikin kääntyneen oikeanlaiseksi.

Koulukiusaamisen vähentämiseksi on tehty erinäisiä järjestelyjä valvontaan ja siirtymisiin liittyen.Vuosittain toteuttamamme kiusauskyselyn tulokset osoittivat, että kiusaaminen oli koulussanne hieman vähentynyt..

Opetuksen ja opetussuunnitelmien kehittäminen ja Porilaisen koulutuksen vetovoimaisuus

Uuden opetussuunnitelman käyttö on juurtunut työhömmme .Toimimme yhteistyössä osana Herttuan koulun kehittämistiimejä.Koulussamme käytössä oleva aktiivinen ja vuorovaikutteinen kasvatustoteutus toimii mainiosti.Olemme myös olleet vahvasti mukana kehityksen virrassa ns "digiloikassa". Koulumme oppilailla onkin joka luokalla käytössä chromebookit . Opetustyössämme korostamme edelleen perusasioiden hallintaa, niin äidinkielessä, kuin matematiikassa. Erityinen painotusalueemme on oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittyminen, johon kiinnitämme huomiota päivittäin.

Koulumme sijaitsee lyseokorttelissa.Koulurakennuksen keskeinen sijainti mahdollistaa erilaisten opintoretkien tekemisen helposti kaupunkikohteisiin. Tilat ovat sinänsä toimivat, mutta kaipaavat hieman päivitystä.

Lasten ja nuorten hyvinvointi

Oppilaiden hyvinvoinnista huolehdimme lukuvuonna Kallelan koulussa vuosittain monin eri tavoin. Ennakoiva oppilashuoltomme onnistui hyvin. Saimme tätä kautta jo varhaisessa vaiheessa puututtua ennaltaehkäisevästi mahdollisiin ongelmiin. Yksilöllinen oppilashuoltomme kokoontui useasti, johtuen erityiskoulumme oppilaiden moninaisista oppilashuollollisista haasteista. Koulumme hyvinvointiryhmä kokoontui säännöllisesti rehtorimme johdolla, tämän kautta saimme eteenpäin oppilaiden hyvinvointiin liittyviä hankkeitamme. Oppilaskuntamme kautta teimme oppilaille kouluviihtyvyysskyselyn, josta saimme arvokasta tietoa oppilaidemme hyvinvoinnin parantamiseksi.

Kouluterveydenhoitajamme on paikalla kahdesti viikossa. Hän käy läpi kaikki oppilaat terveystarkastuksissa ja vastaa päivittäin tarvittavasta terveydenhuollosta. Terveystarkastajamme ja kuraattorimme yhteistyö ns.ennakoivan oppilashuollon alueella on oppilaiden hyvinvoinnin kannalta tärkeää. Se että terveydenhoitaja on tavattavissa päivittäin on erityiskoulussa äärimmäisen tärkeää. Myös saatu lisäpanostuksemme kuraattoritoimintaan on tärkeä osa oppilaidemme hyvinvointiin panostettaessa.

Koulullamme puututaan mahdollisiin kiusaamistapauksiin aktiivisesti. Terveystarkastajamme edelleen valvontaa. Tämä helpotti välitunneilla puuttumista oppilaiden välillä oleviin ristiriitoihin jo ennaltehkäisevästi.

Mielestäni olennaisin asia oppilaiden hyvinvointiin vaikuttaessa on aikuisten lapsilähtöinen asenne, jossa oppilas ja hänen hyvinvointinsa on toiminnan keskiössä. Tämä asia toteutuu Herttuan koulussa näkemykseni mukaan hyvin

Kodin ja koulun yhteistyö toimii lähes poikkeuksetta moitteettomasti. Pääsääntöisenä viestintäkanavana toimii Wilma-ohjelma. Se onkin käytössä jo lähes kaikilla huoltajilla.

Mainitakseni joitain sidosryhmiä, joiden kaikkien kanssa yhteistyö on ollut toimivaa, tulee mieleeni : poliisi, seurakunta, lastensuojelu ja lasten psykiatrinen osasto .

Joustavat elinikäisen oppimisen polut mahdollistamme toteuttamalla oppilaan ohjasta yksilöllisesti räätälöitynä kunkin oppilaan tarpeisiin. Toimimme hyvässä vuorovaikutuksessa toisen asteen oppilaitosten kanssa ja tapaamme vanhemmat henkilökohtaisesti jatko-opiskelupaikkaa suunniteltaessa.

Yhteenveto

Koulumme on ollut viimeisinä vuosina jatkuvan muutosturbulenssin kohteena. Nyt tilanne on kuitenkin oppimisympäristöjen ja oppimisen kannalta joksikin aikaa tasaantunut. Suuret muutokset ovat aiheuttaneet henkilökunnalle, oppilaille ja koulun johdolle valtavasti lisähaasteita. Olemme kuitenkin onnistuneet toteuttamaan hyvää opetusta ja kasvatusta niitä vahvasti kehittäen em. haasteista huolimatta.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Kasvatuskeskustelut ja niiden kirjaaminen jalkautuivat ohjeistuksen myötä osaksi toimintakulttuuriamme.
- 2 Vuosisuunnitelmaa ei onnistuttu ottamaan arjen työkaluksi. Kehitetään säännöllistä seuranta 2 krt/lukukausi

- 3 Arviointikulttuurin muutoksen edistäminen jatkuu.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Kasvatuskeskustelun kulttuuria vahvistetaan edelleen.
- 2 Vuosisuunnitelmaa pitää tuoda edelleen enemmän esiin
- 3 Arviointikulttuurin muutos on saatu onnistuneesti vietyä läpi

Koulu: Kankaan koulu

Yleistä

1. Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

- *Oppilaiden osallisuusmahdollisuudet lisääntyvät.*
- *Oppilasarviointi monipuolistuu ja yhtenäistyy.*
- *Opettajien digitaalisen pedagogiikan osaaminen vahvistuu.*
- *Kestävän kehityksen mukaiset toimintatavat vakiintuvat osaksi koulujen arkea*

Oppilaskunnan toimintaa on lisätty ja se on osallistunut koulun toiminnan suunnitteluun entistä enemmän. Se on osallistunut mm monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja erilaisten koulun tapahtumien suunnitteluun.

Oppilasarvioinnin yhtenäisyydestä olemme käyneet keskusteluja opettajien kesken, sekä perehtyneet opetussuunnitelman arviointikriteereihin.

Tutoropettajaa on käytetty säännöllisesti tukemassa digitaalisten työympäristöjen hyödyntämistä. Hän on ollut luokissa avustamassa ja myös kouluttanut opettajia. 4.-6. luokilla on ollut käytössään sähköisiä oppikirjoja ja chromebookit ovat ahkerassa käytössä.

Keväällä pidettiin ympäristöaiheinen monialainen oppimiskokonaisuus, johon myös vanhempainyhdistys osallistui. Kestävän kehityksen mukaisia toimintatapoja käytetään kaikessa mahdollisessa ja niistä keskustellaan lasten kanssa. Kaikki opettajankokouksen muistiot ja muu tiedotus hoidetaan koulussamme paperittomasti tiimidriveä hyödyntäen. Myös sähköiset oppimisympäristöt ovat alentaneet huomattavasti paperin käyttöä.

Koulun tavoitteet

a) Oppilaskunta kokoontuu vähintään joka kuukausi.

Kokouksia on ollut kuukausittain ja olemme olleet tyytyväisiä oppilaskunnan toimintaan. Oppilaskunta on järjestänyt monia onnistuneita tapahtumia.

b) Luokkatunti kerran kuukaudessa

Emme ole pitäneet säännöllisiä luokkatunteja, niitä on pidetty tarpeen mukaan. Totesimme, että voisimme pitää tulevaisuudessa luokkatunnin kerran kuussa esim. aamunavaustunnin yhteydessä tai oppilaskunnan kokousten mukaan.

c) Tutoropettajan kaksi viikkotuntia hyödynnetään säännöllisesti.

Tutoropettaja on pitänyt tutortunteja säännöllisesti ja toiminta on koettu mielekkääksi ja laadukkaaksi.

d) Ruokahävikin pienentäminen

Ruokahävikki on pienentynyt jossain määrin, vaatii jatkuvaa seurantaa. Koulullamme on periaate, että 4.-6.-luokkalaiset eivät heitä ruokaa pois ja pienemmät harjoittelevat asiaa.

e) Koulussa suoritetaan lukuvuoden aikana itsearviointi. (Arvioinnin tulokset hyödynnetään ensi lukuvuoden suunnittelussa. Kyselyn kohderyhmänä oppilaat ja vanhemmat).

Kysely suoritettiin ja vastausten perusteella koulun toiminta on ollut hyvällä tasolla. Vastaus prosentti oli melko alhainen (22%). Seuraavassa kyseelyyn huoltajia yritetään saada enemmän mukaan.

2. Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

-Oppilashuoltohenkilöstön resurssit saadaan mahdollisimman tarkoituksenmukaisesti hyödynnettyä.

-Koulujen ja nuorisotyön yhteistyö lisääntyy.

Yhteistyötä urheiluseurojen ja seurakunnan kanssa on tehty aktiivisesti ja se on ollut hyvää ja mielekästä. Oppilashuoltohenkilökunnan resurssit ovat tehokkaassa käytössä.

Koulun tavoitteet

a) Säännölliset hyvinvointiryhmän kokoukset kuukausittain

Hyvinvointiryhmä on kokoontunut kuukausittain. Teimme syksyllä tasa-arvosuunnitelman ja teimme sen pohjalta kyselyn oppilaille. Keskustelimme kyselyn tuloksista ja pohdimme miten voisimme vaikuttaa tuloksiin tulevaisuudessa. Kysely toteutetaan joka toinen vuosi. Lisäksi pidimme koko henkilökunnan yhteisen palaverin, joka todettiin erittäin hyödylliseksi. Pidämme tällaisen palaverin myös tulevaisuudessa.

b) Liikkuva koulu -hankkeen mahdollisimman tehokas hyödyntäminen

Liikkuva koulu-hankkeen avulla saimme uusia välineitä kouluun välitunneille. Lisäksi koulustamme on käyty tutustumassa erilaisiin lajeihin eri luokka-asteilla. Ensi syksynä teemme suunnitelman koko vuodeksi, jotta jokainen luokka-aste tutustuu erilaisiin liikuntalajeihin.

c) Urheiluseurojen kanssa toteutetaan lajiesittelyitä

Erilaisia lajiesittelyjä on ollut vuoden aikana esim. paikallisista urheiluseuroista.

d) Kevätlysti

Vanhempainyhdistys järjesti Kevätlysti-pihatapahtuman, joka oli osa monialaista oppimiskokonaisuuttamme, jonka aiheena oli ympäristö

e) Oppilaskunta suunnittelee ja toteuttaa 3-6 toimintapäivää

Oppilaskunta on järjestänyt erilaisia teemapäiviä, Talent-kisoja, myyjäisiä, ym.

f) Kodin ja koulun päivä

Kodin ja koulun päivänä useat vanhemmat kävivät tutustumassa koulun toimintaan, päivä oli onnistunut. Pidimme normaaleja oppitunteja, mistä pidettiin.

3. Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

- *Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö tiivistyy ja niissä kokeillaan erilaisia joustavia järjestelyjä.*
- *Oppivelvollisuuden ylittäneiden mahdollisuudet suorittaa puuttuvia peruskouluopintoja paranevat.*

Koulun tavoitteet

a) Elvytetään esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnallisuutta, toimintapajat , 2 yhteistoimintatilaisuuspajaa

Yhteistoimintapajoja esiopetuksen kanssa järjestettiin ja ne onnistuivat odotusten mukaisesta. Tänä vuonna se tulee olemaan haasteellisempaa, sillä esikoulu oistui tiloistamme.

b) Avaruuspaja ja liikuntaseikkailu yhdessä eskareiden ja tokaluokkalaisten kanssa. Eskarit ovat olleet mukana koulun toiminnassa, esimerkiksi Talent- ja myyjäispäivissä.

Avaruuspaja ja liikuntaseikkailu toteutettiin ja ne olivat onnistuneita ja elämyksellisiä tapahtumia.

4. Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

- Lukioiden vetovoimaisuus paranee.
- Koulujen ulkoinen viestintä yhtenäistyy ja muuttuu entistä vuorovaikutteisemmaksi.
- Koulut vastaavat entistä paremmin elinkeinoelämän tarpeisiin.

Koulun tavoitteet

a) Koulun kotisivut kuntoon

Kotisivujen kehittämistä suunniteltiin ja toteutettiin jossain määrin. Sivuilta löytyy koulun perustiedot, järjestyssäännöt ja liikuntasuunnitelma. Työtä jatketaan säännöllisesti.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Koulun kotisivut kuntoon (viikkotiedote, tietoa koulun tapahtumista).
- 2 Ylläpidetään yhteistyötä esiopetuksen kanssa, vaikka esikoulu poistui tiloistamme.
- 3 Kehitetään koulun omia liikkuva koulu -toimintoja

Koulu: Kuninkaanhaan koulu

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lukuvuosi 2018-2019 oli Kuninkaanhaan koulussa toinen poikkeusvuosi Itätuulen oppimiskeskuksen rakennustöistä johtuen. Lukuvuoden tavoitteena oli rauhoittuminen perustyön äärelle.

Merkittävänä muutoksena menneen lukuvuoden aikana otettiin käyttöön uusi tiimirakenne. Tiimirakenne perustuu entistä enemmän jaettuun johtajuuteen, yhdessä tekemiseen sekä toimintakulttuurin kehittämiseen. Tiimirakenne koettiin hyväksi, ja toimintatapoja lähdettiin rohkeasti juurruttamaan koulun rakenteisiin. Muutostilanteessa tiimityöskentely koettiin myös jaksamista edesauttavana tekijänä.

Urheiluyläkoulutoiminnan kehittäminen ja vakiinnuttaminen on jatkunut lukuvuoden aikana. Kuninkaanhaan koulu on ollut myönteisessä valossa esillä Olympiakomitean urheiluyläkouluverkostossa esimerkkinä hyvin toimivasta urheiluyläkoulusta ja seurojen kanssa tehtävästä yhteistyöstä. Urheiluyläkoulutiimi on vakiintunut osaksi koulun rakenteita. Yhteistyötä on lähdetty rakentamaan niin paikallisten kuin kansallisen tason toimijoidenkin kanssa urheiluoppilaan polun kehittämisessä.

Kuninkaanhaan koulussa haluamme nähdä koulumme hyvinvointipainotteisena kouluna. Liikunta sekä hyvinvointityö kulkevat käsikädessä kaikessa kehittämisessä. Hyvinvointiryhmässä mallinnettiin luokkien yhtiesöllisiä käsittelyjä, jotka koettiin erinomaisen onnistuneeksi. Erityisesti oppilaiden osuus yhteisöllisessä hyvinvointityössä on lisääntynyt ja vakiintunut osaksi yhteisöllistä hyvinvointityötä. Kiusaamiseen puuttumiseen luotiin koulussa oma toimintamalli, joka nopeasti vakiinnutti asemansa. Lisäksi yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän käytänteiden mallintamisessa päästiin hyvään vauhtiin. Syyslukukaudella työyhteisössä toteutettiin työpaikka-arviointi, jonka tuloksia koulun hyvinvointiryhmä ja koko yhteisö ovat työstäneet.

Kuninkaanhaan koulu on myös UNESCO-koulu, ja UNESCO-toiminnan profiilia nostettiin entisestään kuluneen lukuvuoden aikana. Olemme sitoutuneet UNESCO-koulujen kriteereihin ja sekä oppilaiden että henkilökunnan kanssa on työstetty erityisesti rakentavan vuorovaikutuksen menetelmiä.

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Lukuvuoden aikana Kuninkaanhaan ja Herttuan koulun opettajista koostuva koulutyöryhmä on työstänyt oppimiskeskustelujen mallia. Mallia on pilotoitu lv 18-19 Kuninkaanhaan ja Herttuan koulun 8. luokkalaisilla. Työryhmä sai mallin valmiiksi, ja mallia on esitelty rehtoreille, ja lisäksi järjestetty koulutusta. Malli otetaan käyttöön kaikissa yläkouluissa lukuvuoden 2019-2020 aikana.

MOK:t toteutettiin lukuvuonna 18-19 osana oppiaineita ja osana arkea erillisten teemapäivien sijaan. Opettajien arvio on, että MOK eivät hahmottuneet oppilaille yhtenäisinä kokonaisuuksina tällä tavoin toteutettuna, vaan kehitettävää jäi tulevalle lukuvuodelle niin toteutuksen kuin portfolioarvioinnin näkökulmastakin.

Kestävän kehityksen näkökulmasta yhdeksi suureksi tavoitteeksi Kuninkaanhaassa otettiin ruokahävikin vähentäminen. Hävikin määrä putosi lautaslaskentaviikolla 66% lukuvuoden 17-18 lukemista. Opettajainhuoneeseen saatiin kierrätyspisteet syyslukukauden aikana.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Erityisesti joustavan perusopetuksen ryhmän tavoitteena oli päästä säännölliseen ja pitkäjänteiseen yhteistyöhön nuorisotoimen kanssa. Nuorisotoimi on ollut mukana koulun toiminnassa aika ajoin. Yhteistyötä joustavan perusopetuksen ja nuorisotyön välillä on aloitettu lukuvuoden aikana. Yhteistyö ei ole vielä säännöllistä ja pitkäjänteistä.

Hyvinvointiryhmässä on työstyetty lukuvuoden aikana selkeää mallia yksilökohtaisten oppilashuoltoryhmien tiedonkulun sujuvoittamiseksi. Toimintamallien kehittäminen jatkuu lukuvuonna 2019-2020.

Lukuvuoden aikana Kuninkaanhaan kouluun on luotu oma kiusaamiseen puuttumisen malli ja nimetty vastuuhenkilöt. Toimintamalli on todettu hyödylliseksi ja se on onnistuneesti juurrutettu koulun rakenteisiin.

Lukuvuoden aikana kaksi koulun opettajaa osallistui Rakentavaan vuorovaikutukseen liittyvän menetelmäkoulutuksen (Teaching Controversial Issues at Schools) ja he järjestivät opettajakunnalle kolmiosaisen koulutuksen vuorovaikutustaidoista. Opettajat ovat hyödyntäneet oppimiaan menetelmiä opetuksessa, erityisesti luokanvalvojan tunneilla ja tukioppilaiden kanssa. Arjen empatiataitoihin on kiinnitetty huomiota esimerkiksi koko koulun päivänavauksissa ja harjoiteltu soveltuvissa tilanteissa yksittäisten oppilaiden ja oppilasryhmien kanssa.

Lukuvuoden aikana erityisopettaja Kirsi Thuren sekä koulukoira Kaja ovat suorittaneet Koirat kasvatusta- ja kuntoutustyössä soveltuvuuskokeen sekä Koira-avusteisen kasvatusta- ja kuntoutustyön koulutuksen Jyväskylän ammattikorkeakoulussa. Koirakko on hyväksytty Koirat kasvatusta- ja opetustyössä ry:n standardien mukaisesti. Koulukoira on ollut mukana koulun arjessa ja vakiinnuttanut asemansa osana erityisopetusta.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Kuninkaanhaan koulussa lähdettiin ennakkoluulottomasti toteuttamaan uudenlaista joustavan perusopetuksen toteutustapaa, Joustavan perusopetuksen ryhmä (kunkkujopo) on toteutettu yhteistyössä yleisopetuksen kanssa. Toimintaa on esitelty Hyvinvointiforumissa, vanhempainillassa sekä luokanohjaajien infotilaisuudessa. Laadullista kyselyä ei toteutettu. Toimintamalli on vakiintunut osaksi koulun rakenteita.

Urheiluluokkien osalta koulussa on keskitytty luokanohjaajan roolin kehittämiseen. Lukuvuoden aikana on toteutettu yhdessä luokanohjaajan kanssa urheiluyläkoulukselyt sekä käyty kevään vanhempainillassa tulokset läpi yhdessä vanhempien kanssa. Kasva urheilijaksi-tunti 8. urheiluoppilaille toteutettiin. Valintakoe sekä vuosikellon mukaiset kouluvierailut, infotilaisuudet sekä vanhemmille että seuroille järjestettiin. Urheiluluokkien luokanohjaajan oppaan tekemistä jatkettiin. Lisäksi urheiluluokkien yhteiset aamunavaukset aloitettiin.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Yhteistyöhön on pyritty aktiivisesti SAMK:n kanssa. Fysiikan ja kemian tunneilta kahdeksaluokkalaista on vierailut WinNovan laboratorioissa. Valinnainen TVT teki vierailun SAMK:n

robotiikka-osastolle. Kuninkaanhaan koulussa hyödynnetään SomeBody-menetelmiä, joihin kouluttautuminen tapahtuu yhteistyössä SAMK:n kanssa.

Urheiluyläkoulutoiminta nähdään Kuninkaanhaassa myös osana porilaista koulutusosaamista. Kuninkaanhaan urheiluyläkoulu on toiminut mallina valtakunnallisissa seminaareissa (yhteistyömallit) sekä esitellyt toimintaa useille akatemioiden (Vaasa, Joensuu, Bollnäs, Rauma).

Yhteenveto:

Kuninkaanhaan koulussa olemme tyytyväisiä siihen, miten oppimiskeskustelut ovat lähteneet käyntiin yläkoulussa. Keskustelut nähdään luokanohjaajan työkaluna ja aineenopettajan mahdollisuutena laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden opettamiseen. UNESCO-koulun näkyvyys on lisääntynyt, toimintaa kehitetään edelleen yhteistyössä kansallisen ja kansainvälisen tason toimijoiden kanssa. Urheiluyläkoulutoiminnan nostaminen Olympiakomiatessa valtakunnalliseksi esimerkiksi, on osoitus toiminnan hyvästä suunnasta. Koulun suunnitteluryhmä on ollut tyytyväinen toimintakulttuuritiimien toimintaan. Tiimien juurtuminen koulun rakenteisiin on tapahtunut luontevasti, ja työtä jatketaan myös tulevana lukuvuotena.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1) Tiimirakenteen uudistus on ollut onnistunut, vakiinnuttamista jatketaan edelleen.
- 2) Koulusamme on luotu uusia toimivia käytänteitä ja rakenteita, joita vaalitaan ja jatkojalostetaan
- 3) Vuosisuunnittelussa pyritään jatkuvuuteen ja ylivuotisiin tavoitteisiin, pidetään kehittämisen kurssi kunnossa ja suunta selkeänä jatkossakin!

Koulu: Kyläsaaren koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Tavoitteena oli osallistaa oppilaskuntaa osallistumaan tapahtumakalenterin ja opiskelun suunnitteluun. Tämä tavoite ei toteutunut täysin toivotulla tavalla, vaan oppilaiden rooli jäi tavoiteltua pienemmäksi.

Jatkuvaa arviointia kehitettiin oppimispäiväkirjojen ja portfolioiden käytön lisäämisellä. Oppilaiden oman työskentelyn ja tuotosten arviointi lisääntyi tavoitellusti, mutta sitä tulee jatkossa vielä kehittää mm. vertaisarviointia lisäämällä.

Hyviä digitaalisen pedagogiikan käytäntöjä jaettiin opettajien välillä, mutta siihen erikseen ajatellut kokoukset eivät toteutuneet siinä mittakaavassa, mikä oli suunnitelma. Opettajat päivittivät aktiivisesti omia digitaalisia taitojaan osallistumalla koulutuksiin.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Oppilashuoltoryhmä kokoontui säännöllisesti. Poissaoloista johtuen keväällä kaikki palvelut eivät järjestyneet toivotulla tavalla. Erityisopetuksessa painopiste oli alkuopetuksessa ja se koettiin hyväksi ratkaisuksi.

Luokissa pidettiin säännöllisesti luokkakokouksia ja oppilaat saivat sitä kautta myös ääntään kuuluviin koulun asioissa.

Koulun ympäristöä kehitettiin ja lähiliikuntapaikan monitoimikaukalo saatiin käyttöön marraskuussa 2018. Toiminnalliset ja liikuntavälitunnit vakiintuneet koulun käytännöiksi ja sitä toimintaa edelleen kehitetään.

Monialainen oppimiskokonaisuus hyvinvointiviikko oli erittäin onnistunut kokonaisuus.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Esi- ja alkuopetuksessa muodostettiin joustavia opetusryhmiä oppilaiden taitotasojen mukaan. Ns. väripäivät ovat vakiintuneet koulun käytännöiksi. Alkuopetuksen puolella vuosikello ja alkuopetuksen yhteistyöpalaverit toteutuivat suunnitellusti. Ison koulun puolella luokkien välistä yhteistyötä lisättiin ja koulun tiloja muokattiin paremmin yli oppi- ja luokka-ainerajojen tapahtuvaan opetukseen.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Koulun tilojen käyttö monipuolistui. Sisäliikuntavälitunnit, toiminnalliset tunnit auloissa ja luokkatiloissa lisääntyivät.
- 2 Joustavaa alkuopetusta lähdettiin kokeilemaan ensimmäistä kertaa ensimmäisellä luokalla. Kaksi opettajaa opettaa yhtä luokkaa, suunnittelee ja organisoii opetusta yhdessä pedagogisesti järkevissä ryhmissä.
- 3 Oppilaiden osallistaminen parani edelleen, mutta siinä on vielä kehitettävää, että se tulee normaaliksi käytännöksi koulussa. Tätä

Koulu: Käppärän koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

1. Osallisuusajattelua laajennetaan koskemaan kaikkia. Teema sisällytetään luokkaopetukseen ja sen käsittelyssä pyritään konkretiaan ja osallisuuden toteuttamisessa hyödynnetään osallisuutta edistävää materiaalia. Ajattelun kehät ovat meidän luokka, meidän koulu, yhteisöllisyys.

Osallisuusajattelun kehittymistä on pikkuhiljaa tapahtunut. Asian osalta on kuitenkin vielä paljon kehitettävää. Käppärän koulun oppilaskunnan Koppan toiminta on ollut vireätä ja sen kautta on oppilaiden ääni saatu kuuluviin monissa kysymyksissä. Toukokuussa -19 tehdyssä koulun

itsearviointikyselyssä kävi ilmi, että Koppan toiminta ei ollut huoltajille kovinkaan tuttua. Huoltajista 50,9% ilmoitti olevansa tietämätön oppilaskunnan toiminnasta.

2. S2-oppilaille varmistetaan mahdollisuus suorittaa kokeet ja muut näyttötilanteet myös suullisesti.

Tavoite on suurelta osin toteutunut. Kirjallisissa kokeissa on annettu myös suullista ohjausta.

3. Kestävän kehityksen teemaviikko suunnitellaan ja toteutetaan siten, että se muodostaa eheytyneen oppimiskokonaisuuden. Viikko toteutetaan oppikirjattomana viikkona.

Kestävän kehityksen teemaviikko ei toteutunut.

4. Kaikki opettajat saavat koulutusta Chromebookin opetuskäyttöön.

Koulutusta on annettu yksilökohtaisesti. Kaikki halukkaat ovat koulutusta saaneet. Sitä on myös rohkeasti pyydetty. Yhteistä Chrome-koulutusta ei ole ollut.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

1. Nivelvaiheeseen, esiopetuksesta kouluun, luodaan yhtenäiset toimintatavat tiedonkulun/siirtopalaverien järjestämiseksi.

Tavoite on toteutunut. Siirtopalaverien lisäksi koulutulokkaista vastuussa ollut laaja-alainen erityisopettaja on joko käynyt päiväkodeissa tai ollut puhelinyhteydessä niiden kanssa. Toimintatapa on koettu molemmin puolin hyväksi ja toimivaksi.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

1. Koulun 6. luokat käyvät läpi Yrityskylämateriaalin ja luokilla on Yrityskyläpäivä. Opettajat osallistuvat koulutukseen.

Tavoite toteutui. Yrityskylävierailu ja siihen liittyvä ennako- ja jälkityöskentely on koettu koulussa hyväksi toimintatavaksi. Opettajien koulutukseen ei osallistuttu.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Osallisuuteen ja oppilaiden omien valinnanmahdollisuuksien lisäämiseen tullaan lv. 19-20 kiinnittämään huomiota.
- 2 Koulun omaa tietotekniikkakoulutusta kehitetään suunnitelmallisesti. Järjestetään tarpeeseen perustuvaa ryhmäkoulutusta.
- 3 Nivelvaiheetyöskentelyn kehittämistä jatketaan. Keskitytään koulutulokkaiden lisäksi myös yläkouluun siirtyviin oppilaisiin.

Koulu: Lavian yhtenäiskoulu

Edellisen lukuvuoden arviointi

1. Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista.

- Lukunurkka otettiin käyttöön ja käyttö oli aktiivista.
- Kerhotoiminta oli monipuolista
- Lukuvuonna pidettiin arviointikeskustelut suunnitelman mukaisesti.
- Koulun kaikilla oppilailta henkilökohtaiset Chrome-bookit. Oppilaat ja opettajat käyttivät digitaalisia oppimateriaaleja.
- Luokkiin hankittiin paperin kierrätyskassit, joiden tyhjentämisestä oppilaat vastasivat. Koululta vierailtiin kompostointi- ja tuulipuistossa.

2. Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia

- Koulun hyvinvointiryhmä kokoontui kerran kuukaudessa. Käsiteltiin oppilaiden turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyviä asioita, tehtiin ehdotuksia ja päätöksiä asioiden eteenpäin viemiseksi. Laadittiin hyvinvointiryhmän vuosikello ja asetettiin toiminnalle selkeät tavoitteet. Laadittiin poissaolon portaat ja otettiin ne käyttöön tammikuussa.
- Oppilashuollon palvelut tehtiin näkyväksi, työntekijät kiersivät luokissa esittäytymässä. Nuorten vastaanottopalvelu toimi sekä etäyhteytenä että koululle sovittuina henkilökohtaisina tapaamisina sovitun mukaisesti.
- Liikkuva-välkkä toimintaa kehitettiin. Aloitettiin välituntiturnaukset.
- Oppilaiden osallisuutta nostettiin esille. Oppilaskunnan kokouksia pidettiin kuukausittain ja siellä esiin tulleet asiat tuotiin seuraavaan henkilöstökokoukseen käsiteltäväksi ja päätettäväksi. Oppilaskunta sai päättää POP-pankin myöntämien rahojen käytöstä pihaviihtyvyyden parantamiseksi. Kioskitoimintaa lisättiin.
- Turvallisuuteen liittyvät asiat korostuivat AVI:n tarkastuksen myötä. Oppilaiden huomiot otettiin myös käsiteltäväksi.

3. Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut

- Esi- ja alkuopetuksella oli yhteisiä ulkoiluhetkiä ja oppitunteja
- Tulevien ekaluokkalaisten siirtopalaveri pidettiin keväällä.

- Yhtenäiskoulussa oppilaiden oppimisen joustavat järjestelyt ovat luontainen osa arkipäivää

4. Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta

- Perustehtävästä huolehditaan vastuullisesti.

- Koulun kotisivuilla on tiedotettu ajankohtaisista asioista. Kotisivut pidettiin ajantasalla.

- Wilman käyttö lisääntyi ja tiedottamiseen kiinnitettiin enemmän huomiota. Tiedottamisen avoimuus oli tärkeää. Paperisten tiedotteiden lähettäminen lopetettiin.

- Koulun positiivinen esillä oleminen yhteistyökumppaneiden kanssa ja julkisuudessa.

Yleistä

Yhteenveto:

Koulun on vankasti mukana digitalisaatiossa. Hyvinvointi on tärkeässä osassa koulun toimintaa ja fyysisen turvallisuuden lisäksi halutaan pitää huolta myös henkisestä hyvinvoinnista sen kaikilla osa-alueilla.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Hyvinvointi ja turvallisuus (myös lukuvuoden monialainen kokonaisuus)
- 2 Digitaalisten opiskelumateriaalien lisääminen ja henkilöstön taitojen kehittäminen
- 3 Oppilaiden osallisuuden lisääminen

Koulu: Länsi-Porin koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Oppilaskunnan vaikuttamismahdollisuuksia kouluarkeen lisätään: Oppilaskunnan on ollut mahdollisuuksia vaikuttaa koulun toimintaan ja kehittämiseen mm. ruokatoimikunnan, sisustussuunnittelun ja päivänavausten pitämisen muodossa. Muitakin mahdollisuuksia on tarjottu. Oppilaskunnasta noin puolet kokee vaikuttamismahdollisuutensa heikoiksi. Osallisuuden käsitettä on syytä avata tarkemmin. Rohkeampaa keskustelukulttuuria kehitetään nykytilanteen pohjalta.

Opettajien digitaalisen pedagogiikan osaaminen vahvistuu mm. kouluttamalla ja tutortoiminnan avulla: Osaamisen koetaan kehittyneen, vaikka tarvetta on myös tuen ja koulutuksen jatkamiselle. Tutor- ja teknisen tuen vastuunjako toivotaan selkeytettäväksi. Koulutusta toivotaan myös veso-päiville. Kehittäminen jatkuu näiden toiveiden pohjalta.

Arvioidaan ja kehitetään koulun lajittelu- ja kierrätysmenetelmiä: Roska-astioiden määrä on liian pieni varsinkin välituntipihalla. Kierrätystä on onnistuttu lisäämään uusien kierrätysastioiden myötä. Kiierrätysastioiden määrää tulee edelleen kasvattaa esimerkiksi luokkien omilla paperikierrätysastioilla. Koulun jätehuolto ajanmukaistaa kierrätysmahdollisuudet takapihan astioille.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Moniammatillinen HyRy kokoontuu säännöllisesti ja pohtii resurssien tehokasta suuntaamista kausittaisen tarpeen mukaan: Resurssien kohdentaminen onnistunut melko hyvin. Hyry-ryhmä on kokoontunut viikoittain, laajempi Hyry kahdesti lukuvuodessa. Hyvinvoinnin tukemiseen on löytynyt uusia keinoja mm. kyselyjen ja palautteen pohjalta. Koululle on onnistuttu luomaan yhteisiä toimintamalleja. Toimeenpanoa kehitetään edelleen näiden mallien pohjalta (esim. yhteinen palaveriaika). Henkilökunnan hyvinvoinnin tueksi toivotaan lisää tyhy-toimintaa. 96% oppilaista tietää kyselyn mukaan kenen puoleen kääntyä pulmatilanteissa.

Nuorisotoimi näkyy säännöllisesti koulun arjessa. Hyödynnetään muitakin yhteistyötahoja koulun tilaisuuksissa ja toiminnassa: Seurakunnan nuorisotoimi on lisännyt aktiivisuuttaan koululla. Nuorisotoimi ei löytänyt resurssia jalkautua koululle, mutta Me-talon tukema Hengaamo aloitteli toimintaansa. Oppilaiden toiveita pyritään ottamaan paremmin huomioon toiminnan sisällöissä ja lisäämään Hengaamon näkyvyyttä heti kouluvuoden alussa.

Järjestetään koulunkäynti ja opetus turvallisesti remontin ja muuton keskellä: Koulunkäynti poikkeusoloissa saatiin toteutettua turvallisesti. Työmaan toiminta aiheutti pari vaaratilannetta, joista selvittiin turvallisesti. Remontti jäi vielä pihan osalta kesken. Koulunkäynnin järjestämistä uusissa tiloissa ja toimintamalleja pitää edelleen viilata ennaltaehkäisyn parantamiseksi. Oppilaskyselyn mukaan reilusti yli 90% oppilaista pitää kouluamme turvallisena.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Peruskoulun päättäneiden oppilaiden jatko-opintopolusta huolehditaan: Ohjausta on onnettu kesän ja alkusyksyn myötä. Kaikille jatko-opintopaikkaa hakeneille on polkua saatu jatkettua tai muuten ohjattu opinnoissa eteenpäin.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Käytetään viestinnässä kaupungin yhteisiä viestintäohjeistuksia- ja alustoja: Viestinnässä on hyödynnetty yhteisiä ohjeistuksia ja alustoja (esim. kotisivut, wilma, googlen sovellukset).

Kehitetään kotisivujemme toimivuutta, vuorovaikutuksellisuutta ja ollaan tasaisen aktiivisia sosiaalisessa mediassa: 78% oppilaista kokee tiedottamisen hyväksi tai melko hyväksi, alle kolme prosenttia mukaan tiedottaminen ei tavoita heitä lainkaan. Koulun kotisivuja on hyödynnetty viestinnässä säännöllisesti. Sisältöjä ja kieliasua kehitetään edelleen. Sosiaalisessa mediassa on tullut näkyvyyttä. Sekä kotisivujen että some-tilien päivittämiseen voisi osallistua laajempi ryhmä. Kotisivujen käyttöä saadaan lisättyä esim. linkittämisen avulla.

Koulun valinnaisaineissa on mahdollisuus suorittaa lukiotason kursseja, jotta polku lukioon yhtenäistyy: Valinnaisaineita on ollut tarjolla tavoitteiden mukaisesti ja yhteistyö lukioiden kanssa on jatkunut onnistuneesti. Pyritään jatkamaan samaan tapaan.

Pidetään työelämätaitoja kasvatuksen keskiössä: yhteisöstä ja koulusta huolehtiminen, käyttäytyminen, päivittäisen työpanoksen merkitys jne: Koulun oppilaat saavat paljon positiivista palautetta käyttäytymisestään ja käytöstavoistaan. Oppilaista neljäsosa näkee tässä olevan enemmän tai vähemmän parannettavaa. Kiinteistön kunnosta on pidetty melko hyvää huolta, ilkeä on vähän. Tehoviikkojen on todettu toimivan käyttäytymisen suunnan ohjaamisessa. Seitsemännen luokan tet-harjoittelun (ruokala) aloittamista on syytä harkita.

Yhteenveto: Pääosin tavoitteet saatiin kokonaan tai suurelta osin saavutettua. Puutteitakin jäi ja niihin pyritään paneutumaan tulevana lukuvuotena. Lukuvuodesta saatua kokemusta ja lukuvuosiarvioinnista saatua tietoa hyödynnetään tulevan vuoden suunnittelussa. Lv 2018-19

tavoitteiden antamaa suuntaa pidetään edelleen tärkeänä ja tavoitepainopisteiden muuttumisesta huolimatta aiemman lukuvuoden asioita ylläpidetään ja tarpeen mukaan kehitetään koulun perustehtävän suunnassa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Tutor-toimintan vaikuttavuutta pyritään lisäämään pedagogiikan ja digitaalisen osaamisen kehittämisessä.
- 2 Jatketaan ohjaamista ja rohkaisemista oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi
- 3 Kehitetään edelleen alkanutta kierrättämisen ja lajittelun kulttuuria koulullamme

Koulu: Meri-Porin yhtenäiskoulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Digitutorit pitivät muutaman työpajan. Työpajoihin osallistuivat opettajat, jotka kokivat sen tarpeelliseksi. Suurin osa opettajista koki paremmaksi digitutorin henkilökohtaisen ohjauksen opettajan tarvitsemisissä digiasioissa.

MOK-työskentelyssä harjoiteltiin itsearviointia koko työskentelyviikon aikana.

Monen oppiaineen kokeessa on mukana oppilaan itsearviointiosuus. Oppilaat ovat tehneet työkirjojen itsearviointitehtäviä.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Hyvinvointiryhmä odottaa käynnistymistä ja suunnitelmat ovat valmiit.

Opettajien ja oppilashuoltohenkilöstön yhteistyö on ollut toimivaa. Kuraattori ja psykologi olivat tavattavissa myös heti opettajainkokouksen jälkeen.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Tähtihetkien toiminta on jatkunut aktiivisena ja monipuolisena.

Erytisopetuksessa on kokeiltu joustavia ryhmiä pienimuotoisesti. Yhteisopettajuutta on pohdittu joissakin oppiaineissa ja tehty alustavia suunnitelmia; tilat ja lukujärjestys koetaan haasteena.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Koulun kotisivuja on päivitetty säännöllisesti.

Koulun tapahtumia ja liikuntatuntien ohjelmaa on päivitetty koulun Facebook-sivuille ja Instagram-tilille.

Uudet ja laajennetut käsityötilat ovat olleet aktiivisessa käytössä. Ala- ja yläluokkien käsityöryhmiä on voitu opettaa samoissa tiloissa. Kansalaisopisto jatkaa tiloissa.

A-rakennuksen eriyttämistilat ovat olleet käytössä päivittäin ja ovat osoittautuneet toimiviksi.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1
- 2
- 3

Koulu: Noormarkun yhtenäiskoulu

Yleistä

Alakoulun puolella 4.-6.-vuosiluokilla valinnaisaineet on koettu motivoina. Yläkoulussa 8. vuosiluokka aloitti opintonsa uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Muutos on suuri erityisesti valinnaisaineiden osalta, sillä valinnaisuus on vähentynyt. Tämä näkyi keväällä ainevalintojen yhteydessä siten, että käsitöihin tuli huomattavasti vähemmän opetusryhmiä aikaisempaan verrattuna. Kotitalous piti pintansa suosituimpana valinnaisaineena.

Koulussamme on yleisopetuksen ryhmien lisäksi runsaasti erityisopetuksen palveluita. Koulussamme on 6 luokkamuotoisen erityisopetuksen ryhmää ja lisäksi kaksi päätoimista laaja-alaista erityisopettajaa. Vaikka määrä on iso, niin luokkamuotoisen erityisopetuksen osalta se ei ole riittävä. Ongelmana on yläkouluun siirtyvien erityisoppilaiden suuri lukumäärä.

Koulumme oppilashuollollinen resurssi sai lukuvuoden aikana täydennystä, kun kouluun perustettiin kokeiluna perhetyöntekijän toimi. Hän on sosiaalitoimen palkkalistoilla ja toimii matalan kynnyksen periaatteella. Perhetyöntekijän työtehtävänä on tukea syrjäytymisvaarassa olevia lapsia ja nuoria. Tehtävä on erittäin tarpeellinen ja toivomme sen vakinaistamista.

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista: Monialaiset opintokokonaisuudet toteutettiin luokka-asteiden yli suunnitellulla tavalla. Oppilaiden osallisuuteen ja vaikutusmahdollisuuksiin on kiinnitetty huomiota erilaisin kyselyin ja pyrkimällä hyvään vuorovaikutukseen. Oppilasarviointit ja arviointikeskustelut on suoritettu opetussuunnitelman mukaisesti. Huoltajatapaamiset koettiin opettajien keskuudessa pääsääntöisesti hyvinä ja hyödyllisinä. Opettajien digitaalisia valmiuksia on parannettu tutoropettajien ja erilaisten koulutusten kautta. Järjestimme koululla kaikkia opettajia koskeneen "Ville" -koulutuksen. Ville oppimisympäristö on käytössä vuosiluokilla 1-9. Kestävän kehityksen periaatteita on opetettu oppilaille oppituntien ja erilaisten vierailujen muodossa.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia: Olemme pyrkineet tukemaan lasten ja nuorten hyvinvointia lisäämällä ennaltaehkäisevää oppilashuoltotoimintaa. Järjestimme 5.lk huoltajille ja oppilaille kaikille "pakollisen" toiminnallisen vanhempainillan "selviytymispelin" muodossa. Kyseisessä vanhempainillassa lapset kiertävät yhdessä aikuisten kanssa (ei oman vanhempansa) tehtäväradan, jossa on erilaisia hyvinvointiin liittyviä tehtävärasteja. Osaanotto vanhempainilta oli runsas ja illasta tuli hyvää palautetta. Koulukuraattori on yhdessä perhetyöntekijän kanssa pitänyt yläkoulun puolella

ns "lukevälitunteja". (luke= lupa keskustella). Kyseisillä välitunneilla on ollut valmiiksi mietityt teemat, joista halukaat ovat voineet tulla keskustelemaan. Perhetyöntekijän palkkaamisen myötä oppilashuoltoomme on tullut lisää resurssia, joka on ollut hyvin tarpeellinen lasten ja nuorten yhä moninaisempien ongelmien johdosta.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut: Siirtopalverit on pidetty vakiintuneen käytänteen mukaan nivelvaiheissa. Yhteistyö eri tahojen kanssa toimii hyvin. Esi- ja alkuopetuksella on jonkin verran yhteistyötä erilaisten vierailujen ja tapahtumien muodossa, mutta aikaisemmin sitä oli enemmän. Syynä tähän on se, että meillä ei ole nykyisin esiopetusryhmää koulun yhteydessä. Pidämme esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä tärkeänä, sillä tutustuminen koulun toimintakulttuuriin ja tilaloihin jo esikoulussa auttaa lapsia ensimmäiselle luokalle siirryttäessä. Opinto-ohjaaja on huolehtinut toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden tuen jatkumisesta (huoltajan suostumuksella). Kaikki koulumme 9lk oppilaat saivat peruskoulun päättötodistuksen.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta: Koulumme on toiminut ulkoisessa viestinnässään kaupungin ohjeiden mukaan. Tarkoituksenamme on asiaviestinnän lisäksi kertoa huoltajille koulumme yleisestä toiminnasta ja erilaisista koulutyöhön liittyvistä tapahtumista. Teemme yhteistyötä paikallisen yrittäjäjärjestön ja yrittäjien kanssa erilaisten työpaikka- ja kouluvierailuiden muodossa. Paikallisyhteisöllä on tärkeä rooli Noormarkun yhtenäiskoulun toiminnassa.

Yhteenveto: Lukuvuoden 2018-2019 jälkeen kaikki oppilaat ovat uuden opetussuunnitelman piirissä. Koulun kehittämisen painopiste tulee olemaan yhteisöllisyyden ja osallisuuden lisäämisessä, sillä tutkimusten mukaan ne ovat tärkeässä roolissa syrjäytymisen ehkäisemisessä. Koulun pedagogisessa kehittämisessä panostamme monipuolisiin opetusmenetelmiin ja henkilökunnan pedagogisten valmiuksien parantamiseen.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Yhteisöllisyyden ja osallisuuden kehittäminen osana koulun toimintakulttuuria.
- 2 Monipuolisiin opetusmenetelmiin panostaminen.
- 3 Kokeilukulttuuri

Koulu: Porin Lyseon koulu

Tvt

Vuoden 2018-2019 aikana TVT-ryöryhmä jatkoi Lyseon opettajien koulutuksia opettajien toiveiden mukaisesti. Opettajia on neuvottu Chromebookin, GSuiten sovellusten ja digipedagogiikan suhteen myös henkilökohtaisesti. Opettajien Chromebookien ja GSuiten osaaminen on lisääntynyt. Esim. TET-listat on digitalisoitu ja siirretty Classroomiin. Myös Lyseon oppilaiden tekninen osaaminen Chromebookien käytössä on huomattavasti kehittynyt.

Hyvä oppiminen ja kasvatus

Porin Lyseon koululla on lukuvuonna 2018 - 2019 toiminut Hyvä oppiminen ja kasvatus -työryhmä, jonka keskeisinä teemoina ovat tänä vuonna olleet OPS ja monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK). Työryhmän puheenjohtajana toimi Marja Kallio ja jäseninä Anne Jakonen-Lintula, Hanna Pirttimäki, Liisa Punkari, Sari Tuominen ja Emma Välimäki.

Lukuvuonna 2018 - 2019 työryhmä tarkisti kaikki Porin Lyseon koulua koskevat OPS-luvut. Puuttuvat valinnaisaineet lisättiin opetussuunnitelmaan. Lisäksi opettajakokouksessa käytiin yhdessä läpi ainekohtaiset opetussuunnitelmat.

Työryhmän jäseniä on osallistunut koulutuksiin mm. arviointiaiheisiin ja uusiin oppimistapoihin, esim. flipped learning (erityisesti käänteinen arviointi), sähköiset oppimateriaalit ja yhteisopettajuuskoulutus. Näistä on raportoitu ja kerrottu kaikille koulun opettajille opettajainkokouksissa. Syyskuussa aloitettiin kevään monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu Kestävä kehitys -teemaan liittyen. Työryhmä suunnitteli sen käytännön toteutuksen. Kokonaisuus toteutettiin työpajatyöskentelynä viikolla 6. Palautetta tästä kerättiin opettajilta ja oppilailta, jonka pohjalta työryhmä aloitti parannusehdotuksien miettimisen ja toteuttamisen tuleville vuosille. Tämän MOK-kokonaisuuden innoittamana koulussamme toteutettiin Ruokahävikki-viikko jo huhtikuussa viikolla 17 ajatuksella "Kaikki ruoka syödään - ei jätetä". Lopputuloksena lautashävikki pieneni melkein puoleen aikaisemmasta. Työryhmä näki kestävä kehityksen teemat tärkeiksi tuleville vuosille ja ensi vuonna koulu osallistuu Vihreä Lippu-sertifikaatin hankkimiseen.

Ensi vuonna koko vuoden kantavana teemana on Lyseo 140 vuotta. Tähän on jo tehty alustavaa työtä yhdessä Porin Lyseon lukion kanssa. Suunnitelmissa on erilaisia tapahtumia läpi vuoden.

Hyvinvointiryhmän toimintakertomus lukuvuodelta 2018-2019

Hyvinvointiin panostettiin monilla eri osa-alueilla lukuvuonna 2018-2019. Oppilaiden osallisuutta lisättiin ja ylläpidettiin monin eri tavoin. Koulussa on aktiivinen oppilaskunta ja runsaasti tukioppilastoimintaa. Koulussa on järjestetty muun muassa uusille seitsemäsluokkalaisille ryhmäytymispäivä 30.8., MAD-teemaviikko sekä oppilaiden hyvinvoinnin kartoitus kyselyn avulla. Koulussa on pidetty myös useita teemapäiviä; Halloween, itsenäisyyspäivän juhlatanssiaiset, pikkujoulut seitsemäsluokkalaisille, ystävänpäivä, pääsiäinen, vappurieha, yhdeksänsien luokkien pk-päivä sekä varjogaala. Kahdeksasluokkalaiset tukioppilaat ovat osallistuneet tukioppilaiden jatkokoulutukseen ja seitsemäsluokkalaiset tukioppilaiden peruskoulutukseen. Oppilaskunnan hallitus on edustanut kouluamme myös alueellisissa alueparlamenteissa syksyllä ja keväällä. Oppilaskunnan hallitus on kokonaisuudessaan osallistunut myös ensimmäistä kertaa järjestettyyn kaikille yhteiseen Mitä mieltä -meetingiin 17.4. Ensi keväänä oppilaskuntien hallitusten kokoontuminen järjestetään Lyseon koulussa. Taksvärkkipäivää vietettiin koulussamme 5.10. ja hyväntekeväisyyden kohteena oli Lastenklonikoiden Kummit. Loppukeväästä järjestettiin vielä koulutulokkaiden tutustumispäivä.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö oli myös merkittävässä roolissa tänä lukuvuonna. Vanhempainiltoja pidettiin yhteensä viisi kappaletta eri teemoista. Syyskuussa järjestettiin koko koulun vanhempainilta, tammikuussa kaksi jatko-opintoiltaa päättäluokkalaisille ja huoltajille, helmikuun lopulla valinnaisainemessut seitsemäsluokkalaisille ja 8.5. koulutulokasilta. Lisäksi huoltajat ovat kutsuttuina yhdeksäsluokkalaisten ysigaalaan 28.5. sekä koulumme kevätjuhlaan 1.6.

Koulussa toimii vanhempainyhdistys, joka kokoontui noin kerran kuussa. Vanhempainyhdistys järjesti joulumyyjäiset ja olivat mukana koulutulokkaiden illassa. Vanhempainyhdistys järjesti myös "Hyvän käytöksen-kilpailun" seitsemänsille ja kahdeksansille luokille, jossa palkintona elokuvanäytös molempien luokka-asteiden voittajaluokille.

Seitsemäs- ja kahdeksasluokkalaisille pidettiin uuden opetussuunnitelman mukaiset arviointikeskustelut lukukauden 2019 alussa. Koulumme eri toimijat ovat huoltajiin yhteydessä aktiivisesti Wilman kautta sekä tarvittaessa muita väyliä käyttäen. Tämän lisäksi koulussamme on pidetty useita yhteistyöpalavereita eri kokoonpanoilla.

Koulumme on ollut aktiivinen myös useiden oppilaiden hyvinvointiin liittyvien tapahtumien järjestämisessä. Syksyllä alkanut Smoke Free-kampanja loppui maaliskuussa, mukana aloitti yhdeksän luokkaa ja loppuun asti pääsivät seitsemän luokkaa. Kiusaamiskyselyt pidettiin syksyllä ja niiden avulla kartoitettiin ja suunniteltiin kiusaamisen ehkäisyä. Luokanvalvojat puuttuivat esiintulleisiin kiusaamisepäilyihin ja vastausten pohjalta tehtiin toimenpiteitä kiusaamisen lopettamiseksi. Toukokuussa seitsemäsluokkalaisille järjestettiin kysely lukuvuoden sujumisesta. Vastausten perusteella suunnitellaan toimintaa tulevalle lukuvuodelle. No Hätä- kampanjaan osallistuivat kaikki kahdeksant luokat. Toukokuussa järjestettiin kahdeksansille luokille myös hätäensiapukoulutus. Yhdeksänsille luokille on tehty kysely syrjäytymisestä. Kouluterveyskyselyyn vastasivat kaikki koulumme kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaiset.

Koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa on toimittu muun muassa Taidetestaajat-hankkeen merkeissä, Liikkuva koulu-hankkeen puitteissa sekä ForestCup-salibandyturnauksessa.

Tulevana lukuvuonna pidetään vaaditut kehityskeskustelut kaikille opettajille. Hyvinvointityöryhmä esittää työnohjauksen tarjoamista henkilökunnalle. Lisäksi pelastautumisharjoitus järjestetään lukukauden alussa ja kiusaamiskyselylomaketta tullaan päivittämään nykytarvetta vastaavaksi. Lukuvuodeksi 2019-2020 toivotaan perustettavan myös erillinen opettajien työhyvinvointia suunnitteleva ja koordinoiva työryhmä.

Liikkuva koulu

Liikkuvan koulun toiminta lukuvuonna 2018-2019 jatkui aktiivisena. Huomiota kiinnitettiin yleiseen liikunnalliseen toimintaan, välituntiliikuntaan ja toiminnallisiin teemapäiviin. Tänä vuonna oppilaat ovat aktivoituneet hakemaan liikuntavälineitä itsenäisesti, ja välituntiliikunta on alkanut sujua lähes omalla painollaan. Tästä syystä edellisenä lukuvuonna valittujen liikkareiden toiminta väheni, eikä uusien liikkareiden valitsemiseen nähty tarvetta.

Välituntisin oppilaat ovat voineet hakea liikuntavälineitä B-rapusta omatoimisesti. Välineinä on ollut jalka- ja koripalloja, sulkapallomailoja, Mөлккyjä sekä pesäpalloräpylöitä. Sen lisäksi oppilailla on ollut käytössä tiettyinä välitunteina monitoimikaukalo ja liikuntasali. Pihalle on maalattu Twister- ja ristinolla-alustat sekä motoriikkaruudut. Kevään viimeisillä viikoilla mahdollistettiin sulkapallon ja muiden pihapelien pelaaminen sekä välitunneilla että oppitunneilla.

Teemapäiviä järjestettiin sekä syksyllä että keväällä. Syksyllä järjestetyssä Lyseon syysliikuntapäivässä 18.10.2018 oppilaat pääsivät valitsemaan kaksi itselleen mielekkäintä lajia. Valittavina oli: koko päivän luontoretki, tanssi, jääpelit, jokitalkoot, kehonhallinta ja kamppailu, maastopyöräily ja paini. Opettajat pääsivät myös osallistumaan haluamiinsa lajeihin.

Keväällä järjestettiin Paraschool Day -tapahtuma 8.4.2019, jossa oppilaat pääsivät kokeilemaan erityyppisiä vammaisurheilulajeja. Kokeiltavissa oli pyörätuolikoripallo, maalipallo, pyörätuolisulkapallo, näkövammaisten jalkapallo ja istumalentopallo.

Unelmien luokkahuone -projektissa luokkaan 204 hankittiin neljä seisomapöytää ja neljä tasapainolautaa. Lisäksi hankittiin kahdeksan UPis1-tuolia. Pöydät ja tuolit ovat tunneittain aktiivisessa käytössä. Opettajanhuoneessa on tasapainotyynyjä ja jumppapalloja, joita opettajat voivat ottaa halutessaan omiin luokkiinsa. Suunnitelmissa on saada vielä leuanvetotangot koulun seinälle.

Tulevaisuudessa työryhmä näkee Liikkuva koulu -työryhmän tarpeelliseksi. Istumaopiskelun vastapainoksi on tärkeää painottaa liikettä välituntien lisäksi myös oppitunneilla. Tärkeää on myös kehittää yleistä Liikkuva koulu -toimintakulttuuria. Välituntiliikkumista halutaan kehittää mm. mahdollistamalla välineiden lainaaminen välinevarastosta välitunnin ajaksi. Näin saataisiin monipuolistettua pihapelejä.

Tulevana lukukautena 2019-2020 voidaan mahdollisesti ostaa lisää UPis1-tuoleja myös muihin luokkiin. Työryhmä pohti myös välituntialueen kehittämistä monipuolisemman liikkumisen parantamiseksi. Piha on melko pieni, joten mahdollisuudet pihan kehittämiseen ovat rajalliset. Muutosehdotuksena rehtorien autopaikat voisi siirtää kauemmas seinän vierestä. Näin saataisiin lisää tilaa pihapeleille sekä ehkäistäisiin myös pallojen osumista autoihin. Lisäksi työryhmä ehdottaa polkupyöräalueen rajaamista selkeästi, jotta pihalla mahtuisi liikkumaan paremmin. Lyseon liikkuvan koulun tunnelmaa pääset katsomaan Instagram-tililtä: <https://www.instagram.com/porinlyseonliikkarit/>

Yrittäjyys

Lukuvuonna 2019-2020 muodostettavalle YR-luokalle haki 30 hakijaa, joista luokalle valittiin 24 oppilasta. Tänä vuonna uudistimme pääsykoetta nykyisen opetussuunnitelman mukaiseksi.

Syyskuussa YR-luokat osallistuivat Porin päivän markkinointiin ja järjestelyihin Porin Yrittäjien ja Pori-Seuran kanssa. Lisäksi olimme mukana Lyseon joulumyyjäisissä ja HYOL:n valtakunnallisten kevätpäivien järjestelyissä. Syyskuussa 7E-luokka kävi testaamassa Merikarvian Muumaan uusia aktiviteetteja omistajien pyynnöstä. Luokka kävi myös vierailemassa aktiivisesti keskustan yrityksissä (esim. Osuuspankki, Porin Leipä ja Kultasepäneliike Lindroos). Lisäksi luokka osallistui huhtikuussa Porin kaupungin vuosittaisen veteraanijuhlan järjestelyihin.

Yhteistyö Porin Yrittäjien kanssa jatkui edelleen tiiviinä: Yrittäjät kustansivat jälleen 7E:n juhhalounaan joulukuussa ja 8E:n osallistumisen Turun yläkoulun yrityskylään keväällä. Lisäksi yrittäjät jakoivat kannustusstipendejä 9. luokan YR-oppilaille. Kummiyritystoimintaa jatkettiin 8. luokalla ja tänä vuonna oppilaat tutustuivat esim. seuraaviin yrityksiin: Ratsula, Lastaamo, Toejoen Taimiala Oy ja Eläinklinikka Satavet. Yhdeksäsluokkalaiset olivat maaliskuussa mukana Satakunnan NY-messuilla, joissa menestystä tulikin, koska kaksi yritystä valittiin edustamaan Satakuntaa valtakunnallisessa finaalissa.

Lukuvuoden mittaan päivitimme YR-blogia, josta voi seurata YR-luokkien tekemisiä. Alla olevasta linkistä pääset tutustumaan tarkemmin lukuvuoden tapahtumiin:

<http://blogit.cedunet.fi/porinlyseonkoulunyr/>

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Lukuvuonna 2018 - 2019 tarkistettiin kaikki Porin Lyseon koulua koskevat OPS-luvut. Puuttuvat valinnaisaineet lisättiin opetussuunnitelmaan. Lisäksi opettajakokouksessa käytiin yhdessä läpi ainekohtaiset opetussuunnitelmat.

Osallistuttiin koulutuksiin mm. arviointiaiheisiin ja uusiin oppimistapoihin, esim. flipped learning (erityisesti käänteinen arviointi), sähköiset oppimateriaalit ja yhteisopettajuuskoulutus. Näistä on raportoitu ja kerrottu kaikille koulun opettajille opettajainkokouksissa

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Koulussa on järjestetty muun muassa uusille seitsemäsluokkalaisille ryhmäytymispäivä 30.8., MAD-teemaviikko sekä oppilaiden hyvinvoinnin kartoitus kyselyn avulla. Koulussa on pidetty myös useita teemapäiviä; Halloween, itsenäisyyspäivän juhlatanssiaiset, pikkujoulut seitsemäsluokkalaisille, ystävänpäivä, pääsiäinen, vappurieha, yhdeksänsien luokkien pk-päivä sekä varjogaala. Kahdeksaluokkalaiset tukioppilaat ovat osallistuneet tukioppilaiden jatkokoulutukseen ja seitsemäsluokkalaiset tukioppilaiden peruskoulutukseen.

Koulumme on ollut aktiivinen myös useiden oppilaiden hyvinvointiin liittyvien tapahtumien järjestämisessä. Syksyllä alkanut Smoke Free-kampanja loppui maaliskuussa, mukana aloitti yhdeksän luokkaa ja loppuun asti pääsivät seitsemän luokkaa. Kiusaamiskyselyt pidettiin syksyllä ja niiden avulla kartoitettiin ja suunniteltiin kiusaamisen ehkäisyä. Luokanvalvojat puuttuivat esiintulleisiin kiusaamisepäilyihin ja vastausten pohjalta tehtiin toimenpiteitä kiusaamisen lopettamiseksi. Toukokuussa seitsemäsluokkalaisille järjestettiin kysely lukuvuoden sujumisesta. Vastausten perusteella suunnitellaan toimintaa tulevalle lukuvuodelle.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut: koululla ei tähän kohtaan erikseen kohdennettuja toimenpiteitä

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta: koululla ei tähän kohtaan erikseen kohdennettuja toimenpiteitä

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- Toteutetaan uuden opetussuunitelman mukaisen arvioinnin vuosikello lukuvuonna 2019-2020
- Yhteisopettajuuden lisääminen lukuvuonna 2019-2020 (koulutusta saatu lukuvuonna 2018-2019)
- Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja hyvinvointityön suunnittelu syksyllä 2019 julkistettavan kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta

Koulu: Porin suomalaisen yhteislyseon koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

- järjestettiin koulutusta sekä henkilökohtaista opastusta. Digitaalisia työkaluja käytetään aktiivisesti ja se tuottaa uusia kysymyksiä ja tuen tarvetta.

- kehitettiin arviointikeskusteluihin sähköinen pohja - kasvamisen polku. Sen käyttöä kokeiltiin viime lukuvuoden oppimiskeskusteluissa. Nyt käytössä myös Wilmassa oleva oppimiskeskustelupohja.

- tehtiin kierrätysastiatarkastus.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

- kokeiltiin yksinäisille suunnattua välituntitoimintaa. Toiminta ei tavoittanut yksinäisiä toivotulla tavalla. Kokeilua jatketaan tämän lukuvuoden aikana.

- teetettiin kysely tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyen. Pidettiin luokissa tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvät oppitunit.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

- alakoulujen kanssa tehtävä yhteistyö lisääntyi ainoastaan kaksikielisen opetuksen osa-alueella.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

- kaksikielistä opetusta kehitettiin voimakkaasti lukuvuoden aikana. Muodostettiin hyvät käytänteet ja niiden vakiinnuttaminen saatiin alulle.

- painotusluokkien osalta vetovoimaisuuden ja näkyvyyden kehittäminen jäi vähäisemmäksi.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Formatiivisen arvioinnin kehittäminen sekä sähköisten ympäristöjen hyödyntäminen arvioinnissa
- 2 Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tukeminen koulu yhteisössä
- 3 Kehitetään painotusluokista tiedottamista ja selkeytetään hakumenetelmät

Koulu: Reposaaressa koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Oppilashuoltoryhmä kokoontui syyskaudella kaksi kertaa ja kevätlukukaudella kolme kertaa. Opettajat konsultoivat kuraattorin, psykologin ja terveydenhoitajan kanssa, mikäli akuutteja tarpeita esiintui. Yhteistyö oli pääasiassa sujuvaa.

Oppilaskuntatoiminta oli virkeätä ja läpi vuoden oppilaskunta järjesti erilaisia tempaksia. Kaksi kertaa lukuvuoden aikana oppilaskunta järjesti koko koululle juhlat (ystävänäpäivä ja vappu).

Liikuntavälituntisin oppilaskunta ylläpiti toisinaan liikuntavälinevuokraamo. Toiminnan mielekkyys pienessä koulussa oli hieman kyseenalainen. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kokivat kuitenkin vuokraustoiminnan toimivana. Oppilaskunnan hallitus osallistui lukuvuoden aikana alueellisiin kokouksiin.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Lukuvuonna 2018-2019 uusi yhteistyökumppani saatiin Turun yliopiston maisematutkimuslaitoksesta. Laitoksen tutkijoiden kanssa opplaat tallensivat Reposaaaren takarannan historiallisia kalliohakkauksia. Yhteistyö oli antoisaa ja sujuvaa. Oppilaiden aikaansaannoksista tutkijat kokosivat näyttelyn.

Yhteistyö päiväkodin kanssa on vähäistä. Päiväkotikäyttöä koulun salia, liikuntatuokioidensa ylläpitämiseen. Suunnitelmaa yhteistyöstä ei ole laadittu.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Opettajat osallistuivat koulutuksiin vaihtelevasti. Koululla digiopettaja veuvoi ja ohjasi chromebookin käytössä opettajia. Varsinaisia koulutuksia ei pidetty, vaan ohjaus tapahtui tarpeen mukaan. Digiopettaja pyrki innostamaan opettajia käyttämään ipadiä a chromebookkia monipuolisesti. Lukuvuoden aikana digilaitteiden käyttö monipuolistui ja tuli osaksi koulun arkea. Kaikilla koulumme 3.-6. luokkalaisilla oppilailla on oma chromebook. 1.-2. luokkalaisilla on oma ipad. Koneiden käyttö on jokapäiväistä. Koulumme verkko on kattava ja toimiva.

Koulun kotisivut täyttävät minimivaatimustason. Kotisivujen päivittäminen ei ole onnistunut toivotulla tavalla. Koulun facebook-sivusto vastaavasti on vilkas ja koulun kuuluisia päivitetään viikoittain.

Yhteenveto:

Lukuvuotta väritti kaupungin kouluverkkokeskustelu. Alueen vanhemmat kokevat koulun tärkeäksi ja haluavat säilyttää lähikoulun. Koulun toiminnassa Reposaaaren omaleimainen paikka ja ympäristö pyrittiin huomioimaan.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1
- 2
- 3

Koulu: Ruosniemen koulu

Yleistä

Ruosniemen koulun lukuvuosi on sujunut normaalin kouluarjen merkeissä. Henkilökuntaa on kuitenkin askarruttanut koulurakennuksen kunto ja epätietoisuus tulevasta koulusta. Olemme kiinnostuneina seuranneet kouluverkkoon liittyvää suunnittelua ja odottaneet kouluamme koskevaa ratkaisua.

Kaupunginvaltuusto teki toukokuun kokouksessaan päätöksen, että Pohjois-Poriin rakennetaan n. 1000 oppilaan monitoimitalo, johon Ruosniemen ja Toejoen koulut yhdistyvät sekä alueen yläkoululaiset siirtyvät. Tavoitteena on, että toimimme Ruosniemen koulurakennuksessa, kunnes uusi koulu valmistuu.

Kesän aikana koulun ilmanvaihtokanavat puhdistettiin, kellarikerroksen alipaineistus tarkistettiin, salia ei enää kuormiteta iltaikäytöllä sekä salin penkit näyttämöltä viedään pois. Penkit saadaan koulun tilaisuuksiin, kunhan penkkien tarve ilmoitetaan kouluisännälle viikkoa ennen tapahtumaa.

Tänä lukuvuotena tarkoituksena on, että mahdollisimman moni henkilökunnasta pääsee tutustumiskäynneille uusiin koulurakennuksiin sekä seuraamaan työskentelyä uusissa oppimisympäristöissä. Tulevien vuosien haasteena on, että kolmen koulun toiminta saadaan yhdistettyä yhtenäiseksi tulevassa suurkoulussa.

Henkilökunnan tekemien arviointien pohjalta kouluvuoden tapahtumien helmenä oli koulun kevättapahtuma, joka oli jälleen yhdessä tekemisen hieno näyttö. Lisäksi mm. vapun ilmaisutaidon esitys sekä hydrokopteri- ja Neppis-kisat toivat kivaa piristystä koulupäiviin.

Koulun vuosittaisena vakioteemana on oppilaiden liikkumiseen kannustaminen. Koulun liikuntavälineet ovat olleet kovassa käytössä. Kuudesluokkalaiset ovat vuorollaan toimineet liikuntavälinevuokraamon vastuuhenkilöinä. Koulun piha-alue ja lähiympäristö tarjoavat mielekästä tekemistä. Ei myöskään pidä unohtaa koulumme oppilaiden talvista laskettelun mahdollisuutta lähellä sijaitsevassa hiihtokeskuksessa. Liikunnalla ja hyvillä oppimistuloksilla on tutkitusti vaikutusta toisiinsa.

KOULUN OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN JA TOIMINNAN EDISTÄMINEN

Oppilaskuntatoiminnan ylläpitäminen

Koulun oppilaskunta toimii aktiivisesti. Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut joka kuukausi ja hallituksen toimesta on järjestetty koko koululle yhteisiä tapahtumia. Edustajat ovat osallistuneet alueparlamenttiin. Ensi lukuvuonna yhtenä oppilaskunnan hallituksen tavoitteena on oppilaiden osallistaminen uuden koulun suunnitteluun. Oppilaskunta jatkaa hyviksi koettuja käytänteitä.

Yhteisopettajuuden vahvistaminen

Yksi tämän lukuvuoden koulutyön kehittämisaiheista on ollut yhteisopettajuuden vahvistaminen. Opettajat toteuttivat yhteisiä opetusjaksoja pääosin luokkatasoittain. Yhteisopettajuusteema näkyi konkreettisimmin koulun kevättapahtumassa. Luokkiin ja käytäville oli koottu oppilaiden tekemiä töitä. Koulun vanhimmillä oppilailla oli monialainen oppimiskokonaisuus, jonka aikana he valmistivat työpajoissa esityksiä maailman valtioista. Jakso huipentui saliin koottuun näyttelyyn ”Matka maailman ympäri.”

Vuoden aikana koulutyössä oli myös paljon muita luokkien yhteisiä projekteja. Monilla luokilla järjestettiin tehojaksoja, joissa oppilaat jaettiin ryhmiin yli oppiaine- ja luokkarajojen eri teemojen merkeissä. Näillä tunneilla korostui toiminnallisuus ja työskentely rinnakkaisluokkien oppilaiden kanssa. Luokan opettajien lisäksi tehotuntien toiminnassa oli usein mukana myös erityisopettaja.

Ensi lukuvuonna toteutetaan yhteisopettajuutta mm. monialaisten oppimiskokonaisuuksien jaksolla.

Portfolion lisääntyvä käyttö arvioinnissa

3.-6.-luokilla aloitettiin sähköisen portfolion käyttö. 1.-2.-luokkien arviointivihko saatiin lukuvuoden päätteeksi suunniteltua. Tulevana lukuvuotena aloitetaan arviointivihon käyttö sekä vahvistetaan sähköiseen portfolioon liittyvää osaamista tutor-opettajan pitämien koulutusten avulla.

Opettajien digiosaamisen monipuolistuminen

Tutor-opettaja on järjestänyt koulun omalle väelle koulutuksia. Lisäksi joka luokalle on pidetty Tutor-opettajan jaksot. Opettajat vastasivat koulukohtaiseen digiosaamisen koulutustarvekyselyyn, jonka pohjalta suunnitellaan ensi lukuvuoden koulutukset.

Ensi lukuvuotena on tarkoitus toteuttaa tutustumiskäyntejä uusiin kouluihin, joissa voidaan seurata työskentelyä nykyaikaisissa oppimisympäristöissä.

Kestävään kehitykseen kannustaminen koulun arjessa

Kuukauden ruokailuluokat palkittiin sekä ruokahävikkiä seurattiin. Roskat lajiteltiin luokissa. Tämän teeman käsittely jäi yleisesti kuitenkin melko vähäiseksi. Ensi lukuvuonna ympäristöteemaa painotetaan MOK-jaksoilla.

Syyskuun alussa vietetään valtakunnallista ympäristöviikkoa. Koulu osallistuu Nuorisotalolla järjestettävään ympäristöaiheiseen näyttelyyn.

LASTEN JA NUORTEN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Henkilöstön moniammatillisen osaamisen hyödyntäminen

Oppilashuoltoryhmä ja hyvinvointiryhmä kokoontuivat säännöllisesti. Kuraattorin ja terveydenhoitajan palveluita tarvittaisiin koulussa jokaisena koulupäivänä. Kuraattorin tutustumistunnit kuudensilla luokilla tulevaa yläkoulua ajatellen koettiin hyväksi. Lisäksi kuraattorin esittelykäyntejä luokissa kannattaa toteuttaa jatkossakin.

Koulun sidosryhmien välinen yhteistyö

Yhteistyö Slalomseuran kanssa jatkui entiseen malliin. Rinteen kahvilaprojektin talkoisiin saatiin viitisenkymmentä vanhempaa ja kuudesluokkalaiset kävivät kahviossa vuorollaan työharjoittelussa.

Oppilaiden hyvinvoinnin vahvistaminen

Oppilaat vastasivat koulun omaan hyvinvointikyselyyn ennen oppimiskeskusteluja. Oppimiskeskusteluissa käsiteltiin mm. kyselyssä ilmenneitä asioita.

Vanhemmille järjestettiin Somen haasteista ja vastuista vanhempainkahvila. Tilaisuuteen osallistui n. 60 vanhempaa.

Koulun vakiintuneella liikuntakasvatuksella pyritään vahvistamaan oppilaiden hyvinvointia. Välituntitoimintaa on aktivoitu koulun vuokraamon monipuolisilla liikuntavälineillä sekä pihaan maalattujen peli- ja leikkiviivojen avulla.

Välkkärit liikuttivat 1.-2.-luokkalaista sekä syys- että kevätlukukaudella muutaman viikon jaksoissa. Välkkäreiden toimintaa jatketaan edelleen jaksoina. Toiminnan lisätiedottamista tehostetaan Välkkäreiden esittelemänä tietoisuina syyslukukauden alussa 1.-2.-luokkien liikuntatunneilla.

Liikuntakerhoja tarjottiin kaikille luokkatasoille. Alkuopetuksen liikuntakerhoon osallistui eniten oppilaita. Varataan tähän kerhoon säännöllinen viikkotunti ja jaetaan kerhotuntien pitäminen useamman opettajan kesken. Motoriikkakerho koetaan myös tarpeelliseksi. Vaikka Liikkuva koulu -hanke loppuikin peruskoulun osalta, niin meillä on vakiintuneet toimintatavat liikkumisen osalta.

Liikenneviikolla järjestettiin 4.-6.-luokkalaisten pyöräilykisa pienissä ryhmissä. Reitin varrella oli useita tarkkailupisteitä, joissa liikennesääntöjen noudattamista valvottiin. Luokkien välinen kisa koulumatkojen kulkemisesta polkupyörillä tai kävellen jäi pitämättä. Tämä toteutetaan syyslukukauden alkupuolella heti liikenneviikon jälkeen.

JOUSTAVAT ELINIKÄISEN OPPIMISEN POLUT

Nivelvaiheiden toiminnan kehittäminen

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä tiivistettiin. Alueemme päiväkotien eskariopettajien kanssa kokoonnuttiin lukuvuoden aikana ja laadittiin yhteistyömuodoille vuosikello. Vuosikellon tapahtumat toteutuivat ja suunnitelmaa toteutetaan ensi vuonnakin. Kuudesluokkalaiset kävivät tutustumassa tulevaan yläkouluunsa. Olisi kätevää, jos eri yläkoulujen tutustumispäivä olisi samana ajankohtana.

Ala- ja yläkoulun nivelvaiheessa yhteistyö ja tapaamiset kuraattorin, opon ja kuudensien luokkien opettajien kanssa toteutuivat.

PORILAISEN KOULUN VETOVOIMAISUUS

Viestinnän yhtenäistäminen

Koulun kotisivu on tehty yhteisen mallin mukaan ja sitä on hyödynnetty tiedotuskanavana.

Kuudesluokkalaisille otettiin Wilma-tunnukset myös käyttöön, mikä koettiin hyvänä asiana.

Yrittäjyyteen kasvattaminen

Kuudensien luokkien Rukan leirikouluprojektin varainhankinta toimii yrittäjyyskasvatuksen teemana. Projekti aloitetaan neljännellä luokalla painottuen viidennellä luokalla. Oppilaat tekevät pieniä työtehtäviä pääasiassa kotona. Työtehtävien avulla he keräävät 20-30 euron työkortin. Projekti sisältää myyntitehtäviä, tempauksia ja kuudennella luokalla työharjoittelua hiihtokeskuksessa.

Lisäksi yhteiskuntaopin tunneilla on käytetty Nuori yrittäjyys -materiaalia.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Yhteisopettajuuden vahvistaminen
- 2 Digikoulutusten järjestäminen omassa koulussa
- 3 Kouluyhteistyö Toejoen ja Porin Lyseon koulujen kanssa

Koulu: Söörmarkun koulu

Edellisen lukuvuoden arviointi

Menneen lukuvuoden aikana Porin kaupungissa laadittiin laaja ja kattava palveluverkkoselvitys. Selvityksen tekemisen yhteydessä ilmassa oli koulun olemassaoloon liittyviä uhkakuvia, jotka luonnollisesti vaikuttivat niin koulun henkilökunnan kuin oppilaitten ja heidän vanhempiansa mielialaan ja ajatusmaailmaan. Selvityksen valmistuttua ja siitä johdettujen johtopäätösten julkistamisen jälkeen epävarmuus tulevasta väheni ja mieliala koheni. Nyt mahdollisen peruskorjauksen lähestyessä mielialat vaikuttavat olevan uteliaan odottavia.

Koulun aikaisemmin epäkäytännöllinen ruokalinjasto saatiin huomattavasti toimivammaksi, kun kouluun saatiin Laviasta käytöstä poistuneita linjastokalusteita.

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin kevättalvella pidettynä hyvien tapojen teemaviikkona. Hyviä käytöstapoja, ystävällistä ja toisia ihmisiä arvostavaa käytöstä harjoiteltiin erilaisilla tehtävillä. Toisten tekemiä hyviä tekoja kerrottiin nimettömästi ja parhaiten käyttäytyneitä tai toisia ilahduttaneita palkittiin erillisessä juhlatilaisuudessa. Hyvän tekeminen haluttiin myös viedä koulun ja sen lähiympäristön ulkopuolelle ja köyhien kansojen lapsia autettiin järjestämällä Unicef-kävely.

Oppimiskeskustelujen toteuttaminen oli jo hieman rutiininomaisempaa kuin aikaisemmin. Oppimiskeskustelujen pohjana kouluissa käytettävää lomaketta toivottiin kuitenkin vielä kehitettävän entistä toimivammaksi.

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Oppilaskuntatoiminnan kehittäminen aikaisempaa monipuolisemmaksi ja oppilaita entistä enemmän osallistavaksi osoittautui odotettua hankalammaksi. Viides- ja kuudesluokkalaisten oppilaitten puuttuminen koulusta tuo asiaan omat vaikeutensa, koska heitä nuoremmilla oppilailla on kyllä paljon ideoita siitä, mitä millaista toimintaa oppilaskunnalla ja koko koulun välillä voisi olla, mutta he eivät osaa arvioida ideoittensa toteuttamiskelpoisuutta samalla tavalla kuin heitä hieman vanhemmat oppilaat osaavat. Toiminnan monipuolistamisessa ja uudistamisessa riittää työskätkä alkaneenakin lukuvuonna.

Oppilaitteitten tuotoksia tallennettiin sähköisillä välineillä entistä enemmän, mutta erilaisten laitteiden toisistaan poikkeavat aplikaatiot ja käyttöjärjestelmät tekivät sähköisten välineitten käytöstä välillä hankalaa.

Kestävään kehitykseen liittyviä asioita otettiin esille eri aineiden oppitunneilla pitkin lukuvuotta. Neljäsluokkalaisten vierailivat kierrätyspuistossa opettelemassa kompostointia. Jätteiden lajittelua harjoiteltiin ja ruokahävikkiä saatiin vähennettyä entisestään.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Oppilashuoltohenkilöstö oli aikaisempaa enemmän mukana koulun jokapäiväisessä arjessa. Koulukuraattori ja koulupsykologi olivat koululla viikottain, mikä mahdollisti sen, että myös he ehtivät monesti olla mukana oppitunneilla, eikä vain oppilashuoltoryhmän tapaamisissa kuten aikaisemmin. Tämän muutoksen ansiosta moniammatilliselle oppilashuollolle asetetut tavoitteet saavutettiin entistä paremmin, jouheammin ja nopeammalla aikataululla.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Koulu teki yhteistyötä päiväkodin kanssa, erityisesti päiväkodin alaisuudessa toimivan esikoulun kanssa. Koulu ja päiväkotikäyttävät myös osittain samoja tiloja Söörmarkussa, joten tilojen käyttöä suunniteltiin yhdessä, jotta arki sujuisi tilanpuutteesta huolimatta mahdollisimman hyvin. Koulun kummioppilaitten ja esikoululaisten tapaamiset valmistivat eskarilaisten siirtymistä koululaisiksi. Koulun alkuopettajat myös tutustuivat keväällä koulutulokkaisiin yhdessä esikouluopettajien kanssa ja saivat arvokasta tietoa tulevien koululaisten oppimiskyvystä ja muista tulevaan koulunkäyntiin oleellisesti vaikuttavista asioista.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Koulun ja kotien välinen viestintä hoidettiin lähes kokonaan sähköisiä välineitä käyttäen. Wilman kautta tapahtuvaa viestintää täydennettiin WhatsApp- ja tekstiviesteillä samalla kun myös koulun kotisivu toimi yhtenä ajantasaisena informaatiolähteenä.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Moniammatilliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat asiantuntijat koulupsykologi, koulukuraattori ja terveydenhoitaja otetaan entistä tiiviimmin mukaan oppitunneille ja koulun muuhun arkeen.
- 2 Koulu pyrkii mahdollisuuksien mukaan hyödyntämään päiväkodissa hetkittäin vapaana olevia tiloja koulun toimintaan, kun nyt vain päiväkotia käyttää koulun tiloja.
- 3 Kestävän kehityksen teemaa korostetaan myös koulun taloushenkilökunnalle, koska aikuisten esimerkki on ratkaisevan tärkeä lapsille.

Koulu: Tiilimäen koulu

Yleistä

Mennyt lukuvuosi oli harvinaisen jouheva. Yläkouluryhmässämme samat oppilaat kävivät kouluamme pitkiä aikoja, mutta alakouluryhmien oppilaiden vaihtuvuus kiihtyi. Lastenneurologisen osaston lapset ehtivät todella harvoin kouluun, kun osasto on nykyään päiväosasto eivätkä lapset siis yövy siellä. Osastojen ulkopuolisia oppilaita oli jälleen muutamia, eikä kaikkia sairaalakoululuokkaa tarvitsevia voitu ottaa oppilaisiksi. Tuntiopettaja Anne Rajalan tunteja lisättiin kesken lukuvuoden, koska kotiopetukselle oli tarvetta. Henkilökuntaa oli alusta asti riittävästi, myös yläkoulun ryhmässä oli ohjaaja koko ajan.

Rehtorimme osallistui VIP-verkoston koulutuksiin säännöllisesti. Paitsi koulutusten anti sinänsä, myös matkat koulutuksiin yhdessä muiden porilaisten osallistujien kanssa olivat antoisia. Näissä koulutuksissa päästiin vaihtamaan ajatuksia muiden kuntien sairaalaopetusväen kanssa. Osa henkilökunnastamme osallistui sairaalaopetuspäiville.

Oman lisänsä kouluvuoteemme toivat lähihoitaja-, sairaanhoitaja-, koulunkäynninohjaaja- ja opettaja- ja sosionomiopiskelijat. Heitä ohjatessa tuli pohdittua omaa tapaa tehdä työtä ja aina oppi itsekin jotain uutta.

Läpi lukuvuoden olemme vähitellen suunnitelleet uutta sairaalakoulua ja sen toimintoja yhteistyössä Satasairaalan suunnittelutiimin kanssa. Kävimme myös tutustumassa Suomen toimivimmiksi pidettyihin sairaalakoulutiloihin ja koulun toimintaan Tuusulan Kellokoskella. Uuden psykiatrian rakennuksen olisi tarkoitus valmistua vuonna 2022, joten suunnitteluaikaa on kovin rajallisesti.

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista

Halusimme lisätä oppilaiden osallistumismahdollisuuksia päivittäin niin, että oppilaat osittain aikatauluttaisivat itse koulupäiväänsä opettajan tuella. Monilla oppilailla tämä enimmäkseen onnistui, mutta joidenkin kohdalla opettajan ohjausta tarvittiin jatkuvasti edelleen. Arviointikeskusteluja käytiin oppilaiden omien koulujen opettajien kanssa ja vain muutaman oppilaan kohdalla sairaalaopettaja

osallistui sellaiseen arviointikeskusteluun, jossa oli mukana myös oppilas ja hänen huoltajansa. Vaikka tiedostamme digitaalisen pedagogiikan tärkeyden ja mahdollisuudet, pidämme sairaalopetuksessa digitaalisuutta tärkeämpänä sosiaalista kanssakäymistä ja toisten seurassa oppimista, perinteistä keskustelua. Tästä huolimatta tavoitelimme uusien ohjelmien/alustojen kokeilua. Ainakin Quizletia, Bingeliä ja Seppoa tuli käytettyä kuluneena lukuvuonna. Kestävän kehityksen mukaisia toimintatapoja sivuttiin keskusteluissa päivittäin ja pyrittiin mahdollisuuksien mukaan noudattamaan niitä. Yläkoulun oppilaiden kanssa tutustuttiin syihin ilmastonmuutosmielenosoituksen taustalla ja tästä innostuneena yksi oppilas osallistui todistetusti mielenosoitukseen.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia

Sairaalakoulussa olemme asettaneet tavoitteeksemme, että oppilas voi hyvin kouluympäristössä. Pääsääntöisesti oppilaat yrittävät tulla kouluun, mutta vointi ei aina riitä siihen. Oppilaille tulee poissaoloja myös silloin, kun osastolla on tapahtunut jotain sellaista, ettei oppilasta voida päästää kouluun. Siksi meille onkin tärkeää toimiva oppilashuoltotyö yhteistyössä osastojen ja mahdollisesti oppilaiden omien koulujen kanssa. Vaikka eri osastojen kanssa on erilaisia palaverikäytänteitä, toimii yhteistyö pääsääntöisesti erittäin hyvin ja yhdessä toimimme oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut

Teemme saumatonta yhteistyötä eri koulujen ja kouluasteiden välillä, kun pohdimme neuvotteluissa parasta mahdollista paikkaa oppilaalle huomioiden oppilaan vahvuudet ja haasteet. Tarjoamme myös oppilaalle mahdollisuuden suorittaa peruskoulu loppuun yksilöllisellä tuella, vaikka oppivelvollisuusikä olisi jo ylitetty.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta

Yritämme toimia niin avoimesti kuin sairaalopetuksessa se on mahdollista ja samalla poistaa niitä ennakkoluuloja, joita sairaalopetukseen kohdistuu. Olemme päivittäneet kotisivumme säännöllisesti ja lisänneet sinne myös kuvia, jotka kertovat sairaalakoulun arjesta. Sivuilla kävijöille toivomme välittyvän, että meidän koululla tehdään samoja juttuja kuin muillakin kouluilla.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Pyritään parantamaan asennoitumistamme digitaalista opetusmateriaalia kohtaan.
- 2 Oppilasta osallistamalla ja psyykkistä hyvinvointia tukemalla lisätään huonokuntoistenkin oppilaiden koulumotivaatiota.
- 3 Ottamalla vastaan myös ulkomaalaisia harjoittelijoita annamme oppilaille mahdollisuuden harjoittaa käytännön kielitaitoa ja tutustua eri kulttuureihin.

Koulu: Toejoen koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Arviointikäytäntöjen yhtenäistäminen sekä monipuolisten arviointimenetelmien käyttöönotto olivat lukuvuoden keskeisiä kehittämisteemoja. Luokka-asteittain käytiin läpi yhtenäisiä arviointiperusteita oppilaiden oikeudenmukaisen kohtelun varmistamiseksi. Jokainen opettaja on myös sitoutunut

käyttämään yhtenäisiä arviointitaulukoita. Monipuolisen arviointitiedon keräämistä tehostettiin jokaisessa luokassa käyttämällä esimerkiksi vertaisarviointia, suullisia kokeita, itsearviointivihkoja yms.

Opettajien digipedagogista osaamista kehitettiin edelleen erityisesti tutoropettajatoiminnan avulla. Tutorit toimivat lähes jokaisessa luokassa oman opettajan työparina jonkin opetusjakson ajan. Tämä toiminta koettiin opettajien keskuudessa erinomaiseksi. Koulun omaa digikoulutusta jatkettiin. Tavoitteena oli myös kehittää tapoja, joilla käytössä olevia hyviä digipedagogiikan käytäntöjä ja ideoita jaettaisiin työyhteisössä systemaattisesti. Tässä tavoitteessa ei merkittävästi edetty. Asiaan täytyy tulevan lukuvuoden tullen paneutua uudelleen.

Lukuvuoden aikana kiinnitettiin erityistä huomiota oppilaiden osallisuuden lisäämiseen. Oppilasneuvosto oli tässä keskeisessä asemassa. Oppilasneuvoston ja luokkien välistä molempiin suuntiin toimivaa tiedonkulkua tehostettiin. Oppilasneuvosto otti myös käyttöön nk. pidennetyt kokoukset, joita järjestettiin välituntikokousten lisäksi kolme vuoden aikana. Oppilasneuvosto järjesti mm. lukuvuoden kiusaamattomuusteeman hengessä ystävänäpäivätapahtuman sekä vuosittaisen oppilaiden hyvinvointikyselyn.

Kestävän kehityksen mukaisia toimintatapoja pyrittiin juurruttamaan erilaisiin pieniin arkipäivän toimiin. Luokissa harjoitettiin paperiroskien lajittelua ja käsipapereita pyrittiin säästämään. Valot yritettiin muistaa sammuttaa välitunneiksi jne. Kaikissa näissä asioissa riittää harjoittelemista vielä jatkossakin. Hyvään alkuun ehkä kuitenkin päästiin. Kaikki luokat suorittivat jonkin pori.fi/intopolku -sivuston ympäristökokonaisuuden.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Sitkeästä työstä huolimatta oppilaiden kiusaamiskokemukset eivät ole viime vuosina merkittävästi vähentyneet. Kuluneen lukuvuoden aikana jokaisessa luokassa analysoitiin ikätasoisesti oppilaiden kiusaamiskokemuksia, opetettiin erottamaan kiusaaminen ja vaikkapa riidat toisistaan sekä keskusteltiin kiusaamisen seurauksista. Myös nettikiusaamisen ehkäiseminen oli voimakkaasti esillä jokaisessa luokassa. Luokissa suoritettiin lukuvuoden aikana kaksi kiusaamiskyselyä, joiden perusteella opettajat saivat tarpeellista tietoa luokkansa tilanteesta ja oppilaiden välisistä suhteista. Tulokset on tiedotettu myös vanhemmille. Kevätkyselyn perusteella valtaosa kiusaamista kokeneista oppilaista koki, että kiusaaminen oli asianmukaisesti selvitetty. Kolme oppilasta kertoi kyselyssä, että heidän kiusaamistaan ei ollut selvitetty lainkaan. Näihinkin tapauksiin täytyy jatkossa päästä kiinni, jotta jokaisen koululaisen koulupäivä olisi turvallinen.

Koulun hyvinvointiryhmän toimintaa pyrittiin tehostamaan. Tässä tavoitteessa ei valitettavasti riittävästi edetty. Säännölliset kokoukset jäivät suunniteltua vähäisemmiksi. Ryhmä sai kuitenkin käsiteltäviä asioita, jotka suunnitelmaan syksyllä kirjattiin. Lukuvuoden aikana päivitettiin mm. opetussuunnitelmassa oleva suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta sekä seksuaaliselta häirinnältä.

Liikkuva koulu -toiminta oli lukuvuoden aikana säännöllistä. Jokaisella luokalla on viikoittaiset liikuntavälitunnit, joilla koulun omat Väikkäri-ohjaajat toimivat välituntiliikunnan ohjaajina ja innostajina. Vuoden aikana saatiin uusia välituntiliikuntavälineitä niin Liikkuva koulu -hankkeen kuin vanhempainyhdistyksemme kautta. Uusiin lajeihin tutustuminen seurayhteistyön kautta rajoittui vain muutama vierailuun, joten tässä asiassa tulee seuraavan lukuvuoden aikana tehostaa toimintaa.

Lasten lukutaidon kehittäminen ja lukemiseen innostaminen olivat voimakkaasti esillä koko lukuvuoden ajan. Koulun kirjastoa kehitettiin viihtyisäksi oppimisympäristöksi. Valtaosa oppilaista luki

vuoden aikana vähintään kuusi kirjaa, tutustui lukupiirimenetelmään (3.-6. lk.) ja / tai suoritti lukudiplomin. Käyttöön otettiin myös nk. kirjastovälitunnit, jolloin kirjastoon sai tulla välitunnin ajaksi lukemaan. Suunniteltu kirjailijavierailu siirtyi syksyyn 2019. Ilahduttavaa oli, että osa vanhemmista kertoi kevätkyselyssä koulun lukemisteeman vaikuttaneen siihen, että oppilaat ovat lukeneet kirjoja nyt hiukan enemmän myös kotona.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut: Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö oli lukuvuoden aikana säännöllistä. Vierailuja lähipäiväkotien ja koulun kesken tehtiin eri teemojen ympärillä useita. Myös perinteinen eskareiden ja ekaluokkalaisten kevättapahtuma järjestettiin tänäkin vuonna. Koulutulokkaiden siirtopalaverit järjestettiin tavoitteen mukaisesti jo ennen koulutulokkaiden tutustumispäivää.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta: Kielten opetuksen laajentamisen --- Ensimmäisten luokkien kielisuihkusjakso järjestettiin kevätlukukaudella. Opettajaksi saatiin englantia äidinkielenään puhunut opettaja. Viikkoon kiteytetty jakso oli erinomaisen onnistunut. Onnistunut oli myös kolmasluokkalaisten tarjottu "A2-kielten" kerho (saksa, ruotsi), johon saattoivat oppilaan lisäksi osallistua myös vanhemmat tai isovanhemmat. Ehkä kerhonkin ansiota oli se, että kouluun muodostui (jo toisen kerran peräkkäin) ruotsin A2-ryhmä.

Yhteenveto: Kokonaisuudessaan lukuvuoden tavoitteet saavutettiin erinomaisesti. Kehitettävää jäi kuitenkin arviointien perusteella muutamien tavoitteiden kohdalla. Niidenkin kohdalla työ on käynnistynyt hyvin.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Hyvinvointiryhmän toimintaa tehostetaan.
- 2 Jatketaan lasten lukutaidon kehittämistä ja lukemiseen innostamista.
- 3 Kehitetään tapoja, joilla käytössä olevia hyviä digipedagogiikan käytäntöjä ja ideoita jaettaisiin työyhteisössä systemaattisesti esim. tutoreiden pitämien koulutusten avulla.
- 4 Kouluyhteistyö aloitetaan Ruosniemen koulun ja Porin Lyseon kanssa.

Koulu: Tuorsniemen koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Oppilasarviointi on monipuolistunut. Suulliset kokeet, pariarviointi, projektit yms. ovat syventäneet arviointia ja panostusta on erityisesti itsearvioinnin kehittämiseen. Portfolioiden käytössä on vielä kehittämistä ja mahdollisuuksina esim. sähköinen portfolio. Tavoitteena on, että arviointi olisi johdonmukaista ja palvelisi oppilaan kasvua ja kehittymistä.

Oppimiskeskusteluihin liittyvät materiaalit on käyty yhdessä opettajien kanssa ennen niiden pitämistä marraskuussa 2018 läpi. Keskustelut sujuivat mallikkaasti, kokemus niiden pitämiseen on kasvanut ja niitä pidetään hyödyllisinä, vaikka erityisesti isompien oppilaiden kohdalla osa huoltajista ja opettajista kaipaavat numeerista väliarviointia.

Digitaalisen pedagogiikan osaaminen on vahvistunut erityisesti chromebookien ansiosta. Tutoropettajan samanaikaisopetus ei toteutunut lukujärjestysteknisistä syistä kovin hyvin. Toivotaan luokkatasoisia esimerkkejä tms. mitä tutorointi voisi sisältää ja miten tutoropettajuutta voisi eri tavoin hyödyntää.

Oppilaiden osallisuusmahdollisuudet ovat toteutuneet. Koulussa on pidetty kyselytunti, oppilaskunnan hallitus kokoontunut säännöllisesti ja oppilaskunnan hallituksen itse suunnittelemat asiat ovat toteutuneet. Oppilaskuntatoiminta on vakiintunut vahvaksi osaksi koulun toimintakulttuuria ja heitä aidosti kuunnellaan.

Kestävän kehityksen mukaisia toimintatapoja on otettu käyttöön: esim. lautaspoliisi ollut käytössä tokaluokassa ja teemaviikko ruokahävikin vähentämiseksi on pidetty koko koulussa. Kuudesluokkalaiset ovat järjestäneet roskajuoksun lähiympäristön siistimiseksi. Tähän osallistui koko koulun oppilaat sekä kutsuttuna olivat myös oppilaiden kotiväet. Kehitettävää löytyy vielä, esimerkiksi monipuolisempaa jätteen lajittelua kaivataan henkilökunnan huoneeseen. Kiinnostus ympäristöasioihin näkyy siinä, että lähemme mukaan Vihreä lippu -ohjelmaan.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Hyvinvointiryhmä on kokoontunut säännöllisesti. Pedagogiset pajat on pidetty sekä syksyllä ja keväällä, joissa tavoitteena on ollut luokkien hyvinvointitilanteen kartoittaminen luokkatasolla. Koulun hyvinvointikysely on pidetty ja tuloksia on tarkasteltu. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä on kokoontunut tarvittaessa ja moniammatillisuus on toteutunut hyvin. Lasten ja nuorten hyvinvointiin on kiinnitetty huomiota ja koulussa ollaan kiinnostuneita, miten lapset voivat. Kiusaamiseen puututaan välittömästi asian vaatimalla vakavuudella.

Järjestyssäännöt on käyty opettajien ja oppilaiden kanssa läpi ja niihin palataan aina tarvittaessa ja kaikki noudattavat samoja sääntöjä, tämä luo turvallisuutta kaikille.

Koulujen ja nuorisotyön yhteistyötä on ollut Nuokkapakun vierailu kuudennen luokan leirikoulussa.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Nivelvaiheissa on pidetty siirtopalavereita tarvittaessa esiopetuksesta siirtyvien kohdalla, joissa on ollut mukana huoltajat, esiopetuksen henkilöstö ja koulusta tuleva luokanopettaja sekä erityisopettaja/rehtori. Koulutulokkaille on pidetty kouluuntutustuminen 6.5.2019 ja samaan aikaan tiedotustilaisuus vanhemmille. Osallistumisaktiivisuus oli kattava ja tilaisuutta pidetään tarpeellisena sekä lasten että huoltajien kohdalla. Koulutulokkaat kutsuttiin myös koulun kesäteatteri-iltaan, joka pidettiin 28.5.2019.

Nivelvaiheyhteistyö toimii myös yläkoulun kanssa ja sitä on tarkoitus jatkossa tehostaa, jotta siirtyminen olisi mahdollisimman sujuvaa. Tehostetun oppilaiden kohdalla pidetään tarvittavat siirtopalaverit yhteistyössä huoltajien ja vastaanottavan koulun kanssa.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Peda.net-sivut ovat ajantasaiset, rehtori huolehtii niiden päivittämisestä. Luokkien sivuja ei ole toistaiseksi päivitetty. Osallistutaan aktiivisesti erilaisiin hankkeisiin ja koulun toiminnan kehittämiseen.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:

1. Erityisopetuksen resurssi (20 tuntia/viikossa) ja samanaikaisopettajuus tuo uudenlaisia mahdollisuuksia oppilaiden tukemiseen.
2. Hyvinvointityön tehostaminen: monialainen oppimiskokonaisuus hyvinvointi -teemana, järjestyssääntöjen päivittäminen ja yhdenmukainen noudattaminen
3. Tutoropettajan hyödyntäminen monipuolisesti: koulutushetket ys-aikana, samanaikaisopettajana valinnaisessa ja toinen tunti kaikkien käytössä

Koulu: Tuulikellon koulu

Yleistä

Yhteenveto:

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

1A.Oppilasasiakirjojen sisällön päivittäminen

Erityisopetuksen ja erityisen tuen asiakirjoihin on tullut ja tulee alati uudistuksia ja tarkennuksia. Viime lukuvuoden aikana saimme tehtyä kaikki tällä hetkellä tiedossa olevat päivitykset ja opastimme opettajakuntaa tehtyihin tarkennuksiin.

1B.Vahvistetaan sisäisellä koulutuksella koko henkilökunnan digiosaamista.

Tutoroiminta antoi tähän merkittävän lisäpanostuksen. Halukkaille henkilökunnan jäsenille pystyttiin tätä kautta järjestämään lisäopastusta nimenomaan erityisoppilaan digitoimintoihin. Yksilötasolla käyttökerrat ovat satunnaisia, jolloin ongelmana on aikuisenkin opitun osaamisen heikkeneminen/unohtaminen. Tästä huolimatta opastuskerrat olivat hyviä.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

2A.Oppilahuoltohenkilöstön orientoituminen ryhmätason päivittäiseen toimintaan.

Yli 140 erityisoppilaan tuntemuksen haltuunotto on hidas ja haastava prosessi. Oppilahuoltohenkilöstö kiersi tutustumassa oppilaisiin luokissa vuoden aikana. Valitettavasti heidän kiireidensä vuoksi prosessi jäi melko vajaaksi. Silti heille kertyi näkemyksiä ja kontakteja, joita he pystyivät hyödyntämään oppilahuoltoprosesseissa vuoden mittaan.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

3A.Koivulan koulupolun kipukohtien löytäminen ja mahdollisen ratkaisun kehittäminen.

Kouluvuoden aikana useammassa eri yhteydessä puimme koulumme koulupolun kehitettäviä kohtia. Itse koulussa opinpolku kulkee pääasiassa hyvin. Oma ongelmansa on kuitenkin erittäin haastavasti käyttäytyvien psyykkisesti/autistisesti oireilevien erityisoppilaiden koulunkäynti. Koulussamme on heitä

varten oma opetusyksikkö Haavi. Opetusjärjestelyt toteutetaan näille koti-, laitos- ja lyhennetyin koulupäivien erityisoppilaille räätälöidyllä viikkorytmytyksellä. Tämä toimii nyt kohtuullisesti.

Toinen haaste on jatko-opiskelupaikan löytäminen/saaminen erityisoppilaillemme. Joka vuosi kaikille järjestyy jokin paikka, mutta osalla, joilla olisi toki potentiaalia, se on Perusturvan työ- tai päivätoiminta. Satakunnassa ei ole riittävästi erityisammattioppilaitospaikkoja tms. Porin on melkoisessa katveessa kokoonsa nähden. Tämän asian puitteissa olimme yhteydessä alan oppilaitoksiin. He suhtautuivat asiaan myönteisesti, mutta konkretiaa eivät luvanneet.

3B. Erityisoppilaan vaihtoehtoisen koulupolun kehittäminen Itätuulen kouluyhteisössä

Koulumme evakko-ikä päättyi vasta nyt syksyllä, joten erityisoppilaan koulupolun luominen yhdessä Itätuulen koulun kanssa on vielä vaiheessa. Pääavauksena on yhteinen pienten oppilaiden kielipolku-projektimme ja muutaman oppilaan kohdalla on aloitettu yksittäisten oppia-aineiden tunti-integraatiota. Käänteisesti Itätuulen koulun oppilas on meidän erityisen tuen ryhmäopetuksessa. Yhteisen koulupolun luominen jatkuu kaiken aikaa.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

4A. Koulutulokkaiden ja kouluun siirtyvien oppilaiden siirtojärjestelmän kehittäminen.

Tänä vuonna kokeilimme koulutulokkaidemme kohdalla kahden mallin siirtopalaverijärjestelmää. Toiminta-alueittaisen ja yksilöllisin oppimäärin opiskelevien jaottelua. Prosessi palveli melko hyvin tavoitteitamme antaen mahdollisuuden spesifimpään tietojen vaihtoon lähettävän tahon kanssa. Ongelmana oli ns. rajapinnan tulijat eli ne lapset, joiden diagnoosi oli selkiytymätön. Tähän tulee panostaa enemmän ensi keväänä edellyttäen myös lähettävän tahon selkiyttävän näkökulmaansa.

4B. Positiivisen viestinnän aktivoiminen kodin ja koulun vuoropuhelussa.

Positiivisen palautteen antaminen huoltajille heidän lapsensa koulunkäynnistä, on usein todella vähäistä. Vain ongelmatilanteissa Wilma viestii. Teimme muutaman aktiivisen jakson, jolloin laitoimme koteihin positiivista palautetta oppilaista - sen satoa korjataan ehkä myöhemmin. Jatkamme tätä myös tänä vuonna. Hyvä kello kuulukoon nyt kauas ja kauan!

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Oppilasasiakirjojen tarkka täyttäminen vaatii jatkuvaa koulutusta.
- 2 Jatko-opiskelupaikkojen puute on akuutti ja vaatii ulkopuolisten toimijoiden aktiivista roolia.
- 3 Integraation lisäämistä Itätuulen koulun kanssa tulee jatkaa nyt kun uusi kiinteistö saadaan haltuun.

Koulu: Uudenkoiviston koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Oppilaskunnan toiminta näkyi koulun arjessa kohtuullisen hyvin, mutta parannettavaa tässä on edelleen. Se kuitenkin kokoontui säännöllisesti ja osallistui kaikkeen sille järjestettyyn alueelliseen toimintaan. Aloitetoiminnan toteuttaminen koululla oli yhtenä tavoitteena, mutta se ei toteutunut suunnitellusti. Tämä on korjattava tulevana lukuvuotena.

Oppilasarvioinnissa oli tavoitteena teettää sekä oppilailla että huoltajilla itsearviointi sekä syksyllä että keväällä. Tämä toteutui, ja sen koettiin tuottavan hyödyllistä tietoa koululle. Opettajat pitivät myös suunnitellusti luokkatasoittain suunnittelupalaverit arviointikeskusteluja ajatellen. Tässä tavoitteena oli oppilaiden yhdenvertaisuus. Opettajat kokivat tämän erittäin hyödylliseksi. Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana oli hyvinvointi, ja sen pohjalta koululla järjestettiin hyvinvointiviikko keväällä. Tämän viikon päätteeksi oppilaat tekivät siihen liittyen itsearvioinnin.

Opettajien digitaalisen pedagogiikan osaamisen vahvistamiseksi järjestettiin koululla yhteisiä koulutustilaisuuksia. Koulu on tilannut Tablet-koulun materiaalit niille oppilaille, jotka ovat saaneet henkilökohtaisen laitteen. Tablet-koulusta tilattiin kouluttaja pitämään koko opettajistolle aiheeseen liittyvä koulutus.

Kestävään kehitykseen liittyvät tavoitteet toteutuivat koululla osittain. 4H-kerhon jäteopetustunnit pidettiin neljäsluokkalaisille, mutta oppilaiden suunniteltu kierrätyspartio jäi toteutumatta. Keväällä oli koko koulun tapahtumapäivä, eli ekotekopäivä.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Oppilashuoltoon liittyen tavoitteena oli pitää säännölliset hyvinvointiryhmän kokoukset ja selkeyttää hyryn jäsenten vastuualueita sillä tavalla, että heidän resurssinsa saadaan kohdennettua paremmin. Tämä koettiin onnistuneen.

Pyrittiin myös lisäämään yhteistyötä nuorisotyön ja koulun kesken. Tämä toteutui osittain, mm. Nuokkapaku kävi vierailulla koululla.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut

Tulevat ensimmäisen luokan opettajat ja erityisopettaja vierailivat lähialueen päiväkodeissa. Tavoitteena oli keskustella nivelvaiheen tärkeistä asioista, jotta koulun alku saataisiin mahdollisimman hyvin toteutumaan. Tästä palaverista koettiin olevan hyötyä. Eskarilaisten vierailu koululla jäi toteutumatta.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Digitaalista osaamista vahvistetaan edelleen.
- 2 Hyvinvointi (sekä oppilaiden että henkilökunnan) ja kestävä kehitys tulevat olemaan edelleen kehittämisen kohteina.
- 3 Kansainvälisyys, liikunta ja yhteisopettajuus näkyvät koulussa tulevana lukuvuotena.

Koulu: Vähärauman koulu

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Oppilaiden osallistumismahdollisuudet heikkenivät syksyn aikana, jolloin pääkoulussa oli suuri remontti ja sitten jouduttiin väistöön syysloman jälkeen ja loput vielä joululoman jälkeen. Oppilaskuntatoiminta kuitenkin saatiin jotenkin pyörimään kevätlukukaudella ja näin ollen oppilaiden äänikin saatiin kuuluviin.

Kehitimme valinnaisainetarjontaa melko rajustikin jo edellisenä lukuvuonna. Se koki pieniä mutkia matkassansa väistöjen suhteen, koska opettajan ryhmä ja ajatus ko. kurssista saattoi olla aivan toisenlaiseen oppimisympäristöön suunnattu, mutta siitäkin selvitettiin. Kun saatiin talvella päätös, missä jatkamme ensi vuonn, niin muokkasimme valinnaisaineet täysin uuteen uskoon, joten tänä lukuvuonna paletti pyörii varmasti hyvin ja oppilas saa suorittaa innokkaasti valitsemaansa kurssia (12 valintaa kullakin luokka-asteella 4-6).

Olemme kehittäneet edelleen työskentelytapoja monipuolisempaan suuntaan. Samanaikaisopettajuus on ottanut mallinnuksen ja koulutuksen avulla lisää tuulta purjeisiin ja yhä useammat ovat rohkaistuneet sitä kokeilemaan. Myös erityisopetuksen saralla on lähdetty mukaan samanaikaisopetukseen jossain määrin. Vielä positiivista hehkutusta kuitenkin tarvitaan. Tiimiopettajuus ei ole päässyt nyt väistöä johtuen kehittymään, koska kaikki aika on mennyt lähinnä arjesta selviämiseen ja epävarmoissa oloissa elämiseen, joka on melko raskasta henkisesti. Opettajat ovat melko hyvin myös käyttäneet uusia väistön tuomia oppimisympäristöjä hyödykseen positiivisesti. Paljon on myös kaikilta aikaa kulunut tavaroidemme siirtoon pääkoululta. Onneksi on löytynyt tähän tekeviä opettajia. Näin on säästetty myös paljon yhteisiä varoja!

Digikoulutus on jatkunut, joskin siinäkin uudet tilat vajavaisine laitteineen ovat tuoneet haastetta. Ensi vuonna on tarkoitus tehdä uusi, hyvä yhteinen suunnitelma tavoitteiden suhteen tutorien kanssa.

Oppilasarviointi sujui jo paljon paremmin, koska yksi käynnistysvuosi oli takana, mutta vielä hiomista tarvitaan ja luokkatasojen yhtenäistämiskäytäntöjä pitää paremmin käydä ryhmissä läpi. Kohti yhtenäisempää suuntaa olisi tarkoitus edetä ja näin ollen myös yhtenäinen keskustelu eri koulujen välillä olisi tarpeellista.

Monialaisena oppimiskokonaisuutena otimme heti syksyllä aiheeksi kestävänn kehityksen. Se tuli aivan kuin itsestään tuon remontin myötä ja jatkoa väistöä seurasi, koska vaati paljon luovuutta ja uusiomateriaalienkin käyttöä niukoissa materiaaleissa joka väistöasteella.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Oppilashuoltohenkilöstön resurssit olivat melko hyvin suunnattu tarkoituksenmukaisesti. Oppilaiden tuki on väistön myötä lisääntynyt, koska saimme uusia ohjaajia. Opettajat ovat myös antaneet kaiken aikaa enemmän eriytettyä opetusta lisääntyneen tuen tarpeen vuoksi ja täten joutuneet paljon miettimään erilaisia keinoja tavoitteen saavuttamiseksi. Oppilashuolto on toiminut suunnitelmallisesti vuosikellon mukaan kaikesta epänormaalistakin huolimatta. Saimme hyvin tehtyä siirrot esikoulusta kouluun ja alakoulusta yläkouluun. 6.-luokkalaisten siirtymistä yläkouluun varmasti auttaa tuo fyysinen puolen vuoden olo jo samassa rakennuksessa. Yhteistyö nuorisotoimen kanssa ei ole käynnistynyt toivotulla tavalla. Pienryhmien muodostaminen onnistui myös hyvin; onnistuminen koordinoijan avulla.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Yhteistyö Pikkurepun kanssa ei käynnistynyt toivotulla tavalla meidän remonttimme ja väistön vuoksi. Kuitenkin siirrot saimme joustavasti jälleen järjestettyä myös muiden esikoulujen kanssa. Tulevaisuudessa varmasti onnistumme, koska Vähärauman uusi koulu rakennetaan vanhalle tontille aivan Pikkurepun läheisyyteen. Kuten jo aikaisemmin todettiin, 6.-luokkalaisten siirtyminen 7.-luokalle varmasti sujuu entistäkin jouhevammin. Uusia yhteistyökuvioita haettiin Länsi-Porin koulun kanssa ja työ tulee jatkumaan.

Lähikoulutavoitteemme toteutuu ensi lukuvuonna kahden pienryhmän verran. Tämän mahdollisti väistöilöiden uudet mahdollisuudet ja etunsa toi myös Herttuan koulun naapuruus tuon uuden toteutumisessa. Osallisuutemme KoTa-hankkeessa tuo myös tehokkuutta pienryhmien toimivuuteen. Hankalaa ja pitkäpiimäistä oli tietysti noiden ryhmien kokoominen, mutta koordinoija Sari Wallin oli siinä suurena apuna.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Koulujen kotisivujen yhtenäistyminen on hyvässä vauhdissa. Meidän yllättävä väistöilanteemme on kuitenkin mennyt hyvin huoltajien ja oppilaiden mielestä. Olemme kuitenkin jaksaneet tehdä täydellä sydämellä hyvää opetustyötä. Saimme myös A2-kieli ryhmän jälleen perustettua, vaikka haasteellista olikin. Hyvä näin.

Yhteenveto:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Uuden koulun suunnitteluun osallistumista soveltuvin osin yhteistyössä kaikkien sidosryhmien kanssa.
- 2 Pienryhmätoiminnan alulle saattaminen ja edelleen kehittäminen lähikouluperiaatteen mukaisesti.
- 3 Samanaikaisopettajuuden lisäämistä myös erityisopetuksen ja tutortoiminnan puitteissa.

Koulu: Väinölän koulu

Yleistä

Koulutyö sujui lukuvuonna 2018-2019 pääosin suunnitelmien mukaisesti. Rehtorin vaihtuminen syyslukukauden aikana aiheutti jonkin verran aikataulujen ja suunnitelmien muutoksia eikä kaikkia tavoitekorttien tavoitteita saavutettu kokonaan.

Opetussuunnitelman mukainen työskentely toteutuu kaikissa luokissa. Arviointi on monipuolistunut ja arviointikeskustelut vakiintuneet koulun käytänteisiin. Tietotekniikan käyttö opetuksessa on edelleen lisääntynyt ja monipuolistunut. Oppilaiden osallisuus on lisääntynyt ja joustavaa alkuopetusta on alettu kehittää ja toteuttaa.

Yleistä

Kehitetään opetussuunnitelmia ja edistetään niiden toteutumista:

Tavoitetaso: Oppimiskeskusteluprosessin vakiinnuttaminen.

Mittari: Oppimiskeskusteluprosessin kaikki osat koetaan toimiviksi (aikojen varaaminen, keskustelu ja kirjallinen tuotos). Oppimiskeskustelu koetaan hyödylliseksi sekä oppilaiden, huoltajien että opettajien kannalta. Tilanne selvitetään keväällä 2019 kyselyllä huoltajille ja kehityskeskusteluissa.

Arvio: Oppimiskeskusteluprosessi on sujuva ja se koetaan mielekkääksi. Kaikilta oppilailta vähintään toinen huoltaja saapui keskusteluun. Huoltajakyselyssä kysymykseen "Oppimiskeskustelu on hyvä tapa edistää lapseni koulunkäyntiä" 84,6% huoltajista vastasi samaa/täysin samaa mieltä. Aineenopettajan palautteen kerääminen wilmassa koettiin toimivaksi. Jatkossa kehitetään vuosittaisia painoalueita, oppilaiden portfolioiden osuutta keskustelussa sekä tavoitteiden toteutumisen seuranta.

Tavoitetaso: Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia omaan työskentelyyn lisätään.

Mittari: Jokaisella luokka-asteella on vähintään kaksi konkreettista painopisteasiasiaa, joilla päivittäisiä vaikuttamismahdollisuuksia pyritään lisäämään.

Arvio: On toteutunut. Tilannetta seurattiin viikottaisilla kyselyillä, joiden vastaukset oppilasparlamentti kokosi toukokuussa. Tulevana lukuvuonna osallisuutta ja sen seuranta lisätään ja monipuolistetaan.

Tavoitetaso: Digitaalisen pedagogiikan järkevä hyödyntäminen.

Mittari: Opettajat kokevat keväällä 2019 saaneensa tukea digitaalisen pedagogiikan järkevään käyttämiseen tutoroinnista ja koulutuksista. Tilanne selvitetään kehityskeskusteluissa.

Arvio: Tutorointi ja koulun omat koulutukset on koettu hyödyllisiksi. Digitaalisuuden hyödyntäminen vaihtelee paljon luokittain, mutta kaikissa luokissa sitä hyödynnetään. Kehityskeskusteluissa asiaa käsiteltiin, mikäli opettaja katsoi aiheelliseksi.

Tavoitetaso: Kestävä kehitys: lajittelu

Mittari: Lajittelu on ollut painopisteenä ja lajitteluperiaatteita on opiskeltu kaikissa luokissa. Joka luokassa osataan lajitella.

Arvio: Lajittelupisteet on kaikissa luokissa, mutta periaatteiden opiskelua tai lajittelun toteutumista ei ole seurattu. Koulu pääsee mukaan muovijätteen lajittelukokeiluun, jonka myötä lajittelukysymykset otetaan taas aktiivisesti työn alle.

Tavoitetaso: Oppilaskerhotoiminnan laajentaminen.

Mittari: Oppilaat ovat vetäneet kerhoja useammassa luokassa.

Arvio: Kerhoja toimi kahdessa luokassa, joten tavoitetta ei täysin saavutettu. Toimintaa jatketaan tulevana lukuvuonna ja se laajennetaan koskemaan nuorempiakin oppilaita.

Tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia:

Tavoitetaso: Oppilashuoltohenkilökunnan jalkautuminen luokkiin.

Mittari: Oppilashuoltohenkilökunta on säännöllisesti työskennellyt luokissa.

Arvio: Koulukuraattori kävi kaikissa luokissa syyslukukauden aikana ja toimi aktiivisesti mukana apua tarvitsevien oppilaiden ja perheiden auttamisessa. Säännöllinen kaikkien oppilaiden tapaaminen ei ole jatkossa resurssien puitteissa mahdollista eikä järkevää.

Tavoitetaso: Oppilashuoltotarpeiden sekä kolmiportaisen tuen asioiden onnistunut käsittely.

Mittari: Kaikki tarvittavat oppilashuollolliset tapaukset sekä kolmiportaisen tuen asiat on käsitelty ja dokumentoitu.

Arvio: On toteutunut. Pedagogisten asiakirjojen laatiminen työllistää erityisopettajaa paljon. Jatkossa luokanopettajan vastuuta korostetaan entisestään.

Mahdollistetaan joustavat elinikäisen oppimisen polut:

Tavoitetaso: Joustavan alkuopetuksen käyttöönotto luokilla 1.-2. suunnitellaan ja valmistellaan.

Mittari: Joustavasta alkuopetuksesta on hankittu riittävästi tietoa ja suunnitelma on syksyä 2019 varten valmiina.

Arvio: On toteutunut. Joustavasta alkuopetuksesta on hankittua tietoa ja siihen on käyty tutustumassa useassa eri kohteessa. Suunnitelma on laadittu ja tiloja on muutettu sopivammiksi 1-2 luokkien joustavaan yhteistyöhön.

Huolehditaan porilaisen koulutuksen vetovoimaisuudesta:

Tavoitetaso: Koulun kotisivujen kehittäminen.

Mittari: Kaikki käyttäjäryhmät kokevat kotisivut toimiviksi ja informatiivisiksi. Tilanne selvitetään keväällä 2019 opettajien arviointikokouksessa ja huoltajakyselyssä.

Arvio: Ei kokonaan saavutettu. Kotisivut ovat ajantasalla, mutta huoltajakokemusta ei ole selvitetty.

Yhteenveto: Tavoitteiden mukainen toiminta on pääosin onnistunut. Keskeisimpiä tavoitteita jatketaan ja kehitetään lukuvuonna 2019-2020.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1 Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia lisätään oppilasparlamentin ja osallisuus-tiimin avulla. Oppilaskerhot ovat osa osallisuus-toimintaa ja niitä lisätään.
- 2 Lajitteluun panostetaan ja tiedotusta lisätään. Koulu on mukana muovijätteen keräyksessä.
- 3 Tvt:n käyttöä opetuksessa kehitetään ja aktiivista toimintaa lisätään 1.-2.luokille.